

**Автономная некоммерческая организация дополнительного  
образования «Образовательный центр ЭЛИС»**

СОГЛАСНО  
Педагогическим советом.  
Протокол № 1  
от «14» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Курашнина Т.Ф.  
Приказ № 1 - ОД  
от «14» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Английский язык.  
Solutions Pre-Intermediate»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Срок реализации: 1 год (36 недель, 136 часов)  
Возраст обучающихся: 12 - 15 лет  
Форма обучения: очная, групповая

Составитель программы:  
Курбанова Зульфия Радиковна,  
Методист

Нефтекамск  
2024 год

## Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Страница
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	13
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	15
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации и контроля	22
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5.	Методическое обеспечение программы	23
2.6.	Список литературы	30
	Приложения	

## 1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Уровень освоения программы: базовый, продвинутый.

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет.

Уровень программы: базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Английский язык. Solutions Pre-Intermediate» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2023 г.).
- 2) Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р)
- 3) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- 4) Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 5) Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- 6) Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 7) Информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- 8) Федеральными проектами «Патриотическое воспитание» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- 9) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 10) Уставом АНО ДО «Образовательный центр ЭЛИС».

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Актуальность.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык. Solutions Pre-Intermediate» предоставляет возможность ученикам средних классов совершенствовать уровень коммуникативной культуры путём углубления гуманитарной подготовки обучающихся средствами иностранного языка, расширяет перспективы обучающихся в

самореализации, способствует социальной адаптации личности к условиям поликультурного, полиязычного мира. Программа соответствует всем современным тенденциям преподавания иностранного языка, а также требованиям государственного стандарта по английскому языку. В то же время тематика курса позволяет обучающимся использовать приобретенные языковые знания в ситуациях реального общения.

**Новизна** программы заключается:

- в подходах к организации учебного процесса - использование деятельностного, коммуникативно-когнитивного подхода, интерактивных методов обучения;
- в содержании программного материала: в данной программе обеспечено взаимосвязанное углубленное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает как цель и как средство обучения.

Формирование умений говорения и письма осуществляется систематически и поэтапно на основе заданий, носящих как формальный, так и неформальный характер (обучающиеся активно овладевают навыками общения, публичного выступления перед аудиторией, участия в дискуссиях, а также ведения неформальной беседы). Обучающиеся осваивают основы составления текстов в различных жанрах, таких как неофициальное и официальное письмо, приглашение, эссе, резюме, статья, электронное письмо. На основе подходов, используемых на последних занятиях каждого тематического раздела, обеспечивается возможность формирования и развития навыков самостоятельной работы обучающихся, навыков самоконтроля.

**Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению гармоничной личности.

Лексическая составляющая отрабатывает темы о чувствах и эмоциях, ландшафтах и спортивном оборудовании, кино и телевидении, городской и сельской жизни, погоде, природных катаклизмах и климатических изменениях, профессиях и личностных качествах, туристических достопримечательностях, преступлениях и преступниках, гаджетах и технологиях. Грамматическая составляющая развивает и углубляет изученные ранее грамматические темы, такие как видовременные формы английского глагола, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы, а также вводит новые грамматические темы - условные предложения, косвенная речь, страдательный залог. Обучающиеся практикуются в составлении письменных и устных пересказов адаптированных текстов, в написании резюме, официального и неофициального письма, эссе, истории, ведения блога. Наряду с этим, ведется отработка устных навыков владения английским языком.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык. Solutions Pre-Intermediate» сочетает лучшие традиции преподавания английского языка с инновационными методиками обучения английскому языку как иностранному, а именно:

- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;

- информационно-коммуникационное сопровождение образовательного процесса: использование интернета, персонального компьютера и интерактивной доски
- задания по подготовке к успешной сдаче итоговой аттестации по английскому языку и международных экзаменов;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;
- основной акцент делается на формирование стратегий рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо);
- коммуникативная направленность как неоспоримое преимущество курса – говорение - является основным видом деятельности на протяжении всего урока;
- неограниченное количество упражнений из различных источников (учебник, Рабочая тетрадь, MultiROM, буклет ксерокопируемых материалов, веб-страница, видеоролики) позволяют обучающимся успешно закреплять полученные знания;
- упражнения в экзаменационном формате в конце каждого раздела, а также практический тест на сайте [oxfordenglishtesting.com](http://oxfordenglishtesting.com).

Данная программа также ориентирована на обучение **талантливых и одаренных детей**, которые изучают английский язык для участия в школьных, городских и муниципальных этапах Всероссийской олимпиады по английскому языку.

#### **Межпредметные связи, используемые в программе.**

Для большей мотивации обучающимся предлагается использование собственного жизненного опыта и социокультурных знаний, обсуждение тематики на стыке различных школьных предметов, использование межпредметных связей, и самое важное – предложен ряд приемов обучения по их использованию:

- вопросы межпредметного содержания;
- комплексные задания;
- межпредметные задачи;
- межпредметные тексты;
- кроссворды межпредметного содержания;
- межпредметные контрольные работы;
- домашние задания межпредметного типа, и др.

Знакомство с известными зарубежными писателями и поэтами, чтение стихов и художественных текстов, перевод и анализ текстов, цитирование пословиц и изречений, формулирование главной мысли и прочее – все это связывает предмет **«Иностранный язык»** с предметом **«Литература»**. Данная связь прослеживается на протяжении всего учебника.

Раздел 3 «На экранах», посвященный изучению кинематографа и телевидения в странах изучаемого языка, в определенной мере перекликается с предметом **«Окружающий мир»**. Также тесно связана с этим предметом лексическая тема «Профессии», представленная в Разделе 5 «Амбиции».

Невозможно изучение иностранного языка без интеграции с такими предметами, как **«География»** и **«История»**. Тесная связь с этими предметами прослеживается, например, при изучении тем страноведческого характера. Обучающиеся знакомятся с историей, географическим положением и климатом стран изучаемого языка (Раздел 2 «Приключения», Раздел 4 «Наша планета», Раздел 6 «Туризм»). По ходу изучения программы, обучающиеся работают с текстами о политическом устройстве и экономике стран изучаемого языка, с биографиями исторических и политических деятелей, великих путешественников, композиторов, ученых, спортсменов, известных преступников. Раздел 9 «Наука», например, рассказывает историю забытых всеми изобретений.

В рамках программы «Английский язык. Solutions Pre-Intermediate» обучающиеся знакомятся с анатомическими особенностями строения тела человека, описанием внешности людей (Раздел 1 «Чувства»). Они узнают названия различных растений, животных и ландшафтных деталей, опираясь при этом на знания из таких предметов, как «Биология» и «Экология» (Раздел 2 «Приключения»).

Между английским языком и предметом «Математика» можно провести ряд параллелей: подобно математике, построение сложных синтаксических конструкций развивает у детей логику, а изучение грамматики, для объяснения которой используются формулы, – абстрактное мышление. Основная задача преподавателя в этом случае – сделать изучение грамматики, синтаксиса и числительных интересным и увлекательным занятием.

Связь между английским языком и предметом «Информатика» проявляется, прежде всего, в том, что многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке. Наиболее полно это отражено в лексике по темам «Видеоигры» (Раздел 3 «На экранах») и «Гаджеты» (Раздел 9 «Наука»).

#### **Основные принципы коммуникативного подхода**

Активная познавательная позиция обучающегося, открытое общение, где обучающиеся выражают собственное мнение, чувства, делятся опытом, имитируют реальные ситуации общения, ответственность обучающихся за результаты обучения, формирование умения учиться.

Методические принципы, положенные в основу курса обучения:

- сознательность в изучении языковых особенностей английского языка;
- посильность, что проявляется в поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- мыслительная активность обучающихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход к более сложным коммуникативным действиям;
- многократность повторения изученных языковых структур и моделей;
- инициатива обучающихся в поиске правильного решения при столкновении с трудностями в процессе обучения;
- опора на родной язык (с уменьшением доли его использования).

**Адресат программы.** Программа разработана для обучающихся 12-15 лет. Указанный возраст соответствует заявленному уровню программы. Для успешного решения перечисленных задач нужно помнить о возрастных особенностях обучающихся. Этим определяется методика обучения, тематика, стиль изложения материала, типы и виды упражнений и заданий и многое другое.

В программе учитываются обучающие, развивающие и воспитательные возможности английского языка как предмета, требования стандарта и возрастные особенности обучающихся.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество часов – 136 часов.

Режим занятий: два раза в неделю - один день 2 академических часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации деятельности:** групповая, количество обучающихся в группе: до 8 человек.

**Формы организации учебного занятия:** игра, онлайн-путешествие, диспут, ролевая и ситуативная игра, защита проектов, олимпиада, интеллектуальная игра, лекция, праздник, открытое занятие, ток-шоу, соревнование, викторина, путешествие, беседа, просмотр учебного фильма, работа со словарем.

**Формы подведения итогов реализации программы:** тест, письменная работа, аудирование (слушание), говорение.

## 1.2. Цель и задачи программы:

**Цель программы:** сформировать языковые способности обучающихся, научить их решать учебные и бытовые коммуникативные задачи, а также подготовить школьников к успешной сдаче выпускного экзамена по английскому языку.

Указанная цель реализуется посредством решения следующих **задач:**

**Предметные:** приобретение коммуникативных, информационных, социокультурных компетенций; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; развитие познавательного интереса, понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, расширение страноведческих знаний, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Метапредметные:** развитие личности обучающегося, его интеллектуальных, познавательных и речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; овладение логическими действиями – анализа, обобщения, умения излагать и аргументировать собственную точку зрения; развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Личностные:** формирование гражданско-патриотических, нравственных, эстетических, экологических, волевых, трудовых качеств личности обучающегося; развитие общественной активности, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, формирование навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

## 1.3. Содержание программы

### Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный раздел.	8	4	4	
2	Раздел 1. Чувства.	14	6	8	Тестирование
3	Раздел 2. Приключения.	12	5	7	Тестирование
4	Раздел 3. На экранах.	14	6	8	Тестирование
5	Раздел 4. Наша планета.	12	5	7	Тестирование
6	Промежуточная аттестация.	6	0	6	Контрольное тестирование
7	Раздел 5. Амбиции.	14	6	8	Тестирование
8	Раздел 6. Туризм.	12	5	7	Тестирование
9	Раздел 7. Деньги.	14	6	8	Тестирование
10	Раздел 8. Преступления.	12	5	7	Тестирование
11	Раздел 9. Наука.	12	5	7	Тестирование

12	Итоговая аттестация.	6	0	6	Контрольное тестирование
	Итого академических часов:	136	53	83	

### Учебный план

№	Содержание (название разделов, тем уроков)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводный раздел</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	Повторение лексики. Хобби и виды спорта.	2	1	1	Устная и письменная работа
2	Повторение грамматики. Настоящее простое и настоящее длительное времена.	2	1	1	Беседа, аудирование
3	Повторение лексики. Описание внешности людей.	2	1	1	Устная и письменная работа
4	Повторение грамматики. Артикли.	2	1	1	Беседа, аудирование
	<b>Раздел 1. Чувства</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5	Тема: «Чувства». Введение и активизация лексики: чувства и эмоции. Определяющие наречия.	2	1	1	Чтение, письмо
6	Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время. Аудирование с пониманием основного содержания.	2	1	1	Чтение, беседа,
7	Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время. Словообразование: окончания прилагательных.	2	1	1	Аудирование, беседа
8	Совершенствование навыков чтения: чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	2	1	1	Устная и письменная работа
9	Совершенствование навыков диалогической речи: изложение событий прошлого.	2	1	1	Устная и письменная работа
10	Развитие письменных навыков: описание произошедшего события. Фразовые глаголы.	2	1	1	Аудирование, говорение
11	Повторение и закрепление пройденного материала по Разделу 1.	2	0	2	Тест
	<b>Раздел 2. Приключения</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
12	Тема: «Приключения». Введение и активизация лексики: ландшафт, спортивное оборудование.	2	1	1	Чтение, беседа
13	Развитие грамматических навыков: прошедшее длительное время. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.	2	1	1	Аудирование, устная работа
14	Развитие грамматических навыков: прошедшее длительное и прошедшее простое времена. Работа со словарем.	2	1	1	Устная и письменная работа, аудирование
15	Совершенствование навыков чтения: задания на заполнение пропусков. Экстремальные прилагательные.	2	1	1	Устная и письменная работа
16	Совершенствование монологической речи: описание фото с элементами	2	1	1	Чтение, аудирование, беседа



	рассуждения.				
17	Совершенствование письменных навыков: приглашение и ответ на него. Аббревиатуры и сокращения.	2	0	2	Тест
	<b>Раздел 3. На экранах</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
18	Тема: «Приключения». Введение и активизация лексики: фильмы и передачи. Словосочетания: глагол + существительное.	2	1	1	Аудирование, беседа.
19	Развитие грамматических навыков: количественные местоимения. Аудирование с пониманием основного содержания.	2	1	1	Чтение, письменная работа
20	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы, выражающие запрет и необходимость. Словообразование: отрицательные приставки прилагательных.	2	1	1	Устная и письменная работа
21	Совершенствование навыков чтения: задания на множественный выбор. Общественная деятельность.	2	1	1	Чтение, аудирование, беседа, говорение
22	Совершенствование диалогической речи: как достигнуть компромисса. Выражение предпочтения.	2	1	1	Письменная и устная работа,
23	Развитие письменных навыков: неофициальное письмо.	2	1	1	Аудирование, беседа
24	Повторение и закрепление пройденного материала по Разделам 2 и 3.	2	0	2	Тест
	<b>Раздел 4. Наша планета.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
25	Тема: «Приключения». Введение и активизация лексики: погода, природные катаклизмы, климатические изменения.	2	1	1	Устная и письменная работа, аудирование
26	Аудирование: определение контекста прослушанного диалога.	2	1	1	Устная и письменная работа, аудирование
27	Контроль навыков аудирования. Listening Test.	2		2	<b>Промежуточная аттестация:</b> Аудирование
28	Контроль навыков чтения и письма. Reading and Writing Test.	2		2	<b>Промежуточная аттестация:</b> Устная и письменная работа
29	Контроль навыков говорения. Speaking Exam.	2		2	<b>Промежуточная аттестация:</b> Устная работа, говорение
30	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	2	1	1	Письменная работа
31	Развитие грамматических навыков: прилагательные в превосходной степени. Наречия too и enough.	2	1	1	Устная и письменная работа, говорение
32	Совершенствование монологической речи: описание и сравнение фото.	2	1	1	Устная работа, говорение

33	Развитие письменных навыков: статья по глобальной проблеме. Фразовые глаголы.	2	0	2	Тест
	<b>Раздел 5. Амбиции</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
34	Тема: «Амбиции». Введение и активизация лексики: профессии, личностные качества.	2	1	1	Устная и письменная работа, аудирование
35	Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени.	2	1	1	Устная и письменная работа
36	Аудирование: определение контекста. Акцентирование.	2	1	1	Аудирование, беседа
37	Развитие грамматических навыков: первый тип условных предложений. Словообразование: приставки.	2	1	1	Письменная работа, чтение
38	Совершенствование навыков чтения: задания на заполнение пропусков. Развитие письменных навыков: письмо о приеме на работу.	2	1	1	Аудирование, беседа
39	Совершенствование монологической речи: сравнение летних способов заработка. Обоснование ответа.	2	1	1	Чтение, письменная работа.
40	Повторение и закрепление пройденного материала по Разделам 4 и 5.	2	0	2	Тест
	<b>Раздел 6. Туризм</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
41	Тема: «Туризм». Введение и активизация лексики: туристические достопримечательности. Сложные существительные.	2	1	1	Письменная работа
42	Развитие грамматических навыков: настоящее завершённое время. Аудирование: аффектированное ударение.	2	1	1	Устная и письменная работа, аудирование
43	Развитие грамматических навыков: настоящее завершённое и прошедшее простое времена. Сложные существительные.	2	1	1	Устная и письменная работа
44	Совершенствование навыков чтения: задания на множественный выбор.	2	1	1	Письменная работа
45	Совершенствование диалогической речи: обсуждение и планирование каникул. Развитие письменных навыков: блог о каникулах.	2	1	1	Чтение, аудирование
46	Работа с заданиями экзаменационного формата: чтение, аудирование, лексико-грамматические задания, говорение, письмо.	2	0	2	Тест
	<b>Раздел 7. Деньги</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
47	Тема: «Деньги». Введение и активизация лексики: валюта, магазины и сервис, бизнес.	2	1	1	Беседа, устная и письменная работа
48	Развитие грамматических навыков: второй тип условных предложений. Аудирование с извлечением	2	1	1	Устная и письменная работа

	запрашиваемой информации.				
49	Развитие грамматических навыков: прошедшее завершённое время. Словообразование: модели управления глаголов.	2	1	1	Устная и письменная работа, чтение
50	Совершенствование навыков чтения: задания на заполнение пропусков.	2	1	1	Аудирование, беседа
51	Совершенствование монологической речи: сравнение фото. Презентация. Структурирование речи.	2	1	1	Устная и письменная работа, беседа
52	Развитие письменных навыков: эссе-рассуждение.	2	1	1	Чтение, перевод
53	Повторение и закрепление пройденного материала по Разделам 6 и 7.	2	0	2	Тест
	<b>Раздел 8. Преступления</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
54	Тема: «Преступления». Введение и активизация лексики: преступления и преступники. Сложные существительные.	2	1	1	Беседа, устная и письменная работа
55	Развитие грамматических навыков: косвенная речь. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.	2	1	1	Устная и письменная работа, беседа/говорение
56	Развитие грамматических навыков: косвенная речь. Словообразование: суффиксы прилагательных.	2	1	1	Устная и письменная работа
57	Совершенствование монологической речи: описание и сравнение фотографий с места преступления.	2	1	1	Аудирование, чтение, говорение
58	Развитие письменных навыков: электронное письмо с описанием преступления.	2	1	1	Письменная работа, чтение
59	Работа с заданиями экзаменационного формата: чтение, аудирование, лексико-грамматические задания, говорение, письмо.	2	0	2	Тест
	<b>Раздел 9. Наука</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
60	Тема: «Наука». Введение и активизация лексики: технологии, гаджеты, материалы.	2	1	1	Устная и письменная работа
61	Развитие грамматических навыков: страдательный залог. Аудирование: определение намерений говорящего.	2	1	1	Аудирование, письменная работа,
62	Развитие грамматических навыков: страдательный залог. Словообразование: глагол + предлог.	2	1	1	Говорение, письменная работа
63	Совершенствование навыков чтения: задания на выявление верного/неверного вариантов ответа.	2	1	1	Письменная работа
64	Контроль навыков чтения и письма. Reading and Writing Test.	2	0	2	<b>Итоговая аттестация.</b> Письменная работа

65	Контроль навыков аудирования. Listening Test.	2	0	2	<b>Итоговая аттестация.</b> Аудирование
66	Контроль навыков говорения. Speaking Exam.	2	0	2	<b>Итоговая аттестация.</b> Говорение, беседа
67	Совершенствование монологической речи: жалоба в магазине. Развитие письменных навыков: официальное письмо.	2	1	1	Устная и письменная работа, аудирование
68	Обобщение лексико-грамматического материала разделов 1-9. Контроль лексико-грамматических навыков по разделам 1- 9.	2	0	2	Тест

### **Вводный раздел (8 часов).**

Повторение лексического и грамматического материала прошлого года. Лексика по темам: «Хобби», «Виды спорта». Грамматика: настоящие времена. Артикли.

### **Раздел 1. Чувства (14 часов).**

Теория (4 часа). Лексика по теме: «Чувства и эмоции». Введение и активизация лексики. Развитие грамматических навыков: прошедшее простое время. Определяющие наречия.

Практика (10 часов). Изучение грамматической структуры прошедшего простого времени. Развитие навыков восприятия на слух по теме «Чувства и эмоции». Словообразование: окончания прилагательных. Диалог: изложение событий прошлого.

### **Раздел 2. Приключения (12 часов).**

Теория (4 часа). Лексика по темам: «Ландшафт». «Спортивное оборудование». Введение и активизация лексики. Развитие грамматических навыков: прошедшее длительное и прошедшее простое времена.

Практика (8 часов). Сравнение грамматических структур прошедшего простого и прошедшего длительного времен. Словообразование: работа со словарем. Описание фотографий с элементами рассуждения. Аббревиатуры и сокращения.

### **Раздел 3. На экранах (14 часов).**

Теория (4 часа). Лексика по теме: «Фильмы и передачи». Введение и активизация лексики. Развитие грамматических навыков: количественные местоимения. Модальные глаголы.

Практика (10 часов). Словообразование: отрицательные приставки прилагательных. Диалог: как достигнуть компромисса. Выражение предпочтения. Развитие письменных навыков: неофициальное письмо.

### **Раздел 4. Наша планета (12 часов).**

Теория (4 часа). Лексика по темам: «Погода», «Природные катаклизмы и климатические изменения». Введение и активизация лексики. Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. Наречия too и enough.

Практика (8 часов). Работа с фразовыми глаголами. Описание и сравнение фотографий. Развитие письменных навыков: написание статьи по глобальной проблеме.

### **Раздел 5. Амбиции (14 часов).**

Теория (4 часа). Лексика по темам: «Профессии». «Личностные качества». Введение и активизация лексики. Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени. Первый тип условных предложений.

Практика (10 часов). Словообразование: приставки. Совершенствование монологической речи: обоснование своего выбора. Развитие письменных навыков: письмо о приеме на работу.

### **Раздел 6. Туризм (12 часов).**

Теория (4 часа). Лексика по теме: «Туристические достопримечательности». Введение и активизация лексики. Развитие грамматических навыков: настоящее завершённое и прошедшее простое времена.

Практика (8 часов). Словообразование: сложные существительные. Обсуждение и планирование каникул. Развитие письменных навыков: блог о каникулах.

#### **Раздел 7. Деньги (14 часов).**

Теория (4 часа). Лексика по темам: «Валюта». «Магазины и сервис». «Бизнес». Введение и активизация лексики. Развитие грамматических навыков: второй типии условных предложений. Прошедшее завершённое время.

Практика (10 часов). Словообразование: модели управления глаголов. Сравнение и сопоставление фотографий. Презентация. Развитие навыков письма: эссе-рассуждение.

#### **Раздел 8. Преступления (12 часов).**

Теория (4 часа). Лексика по теме: «Преступления и преступники». Введение и активизация лексики. Развитие грамматических навыков: косвенная речь.

Практика (8 часов). Словообразование: суффиксы прилагательных. Описание и сравнение фотографий с места преступления. Развитие письменных навыков: электронное письмо с описанием преступления.

#### **Раздел 9. Наука (12 часов).**

Теория (4 часа). Лексика: «Технологии». «Гаджеты». Введение и активизация лексики. Развитие грамматических навыков: страдательный залог.

Практика (8 часов). Словообразование: глагол + предлог. Развитие монологической речи: жалоба в магазине. Развитие навыков письма: официальное письмо.

### **1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. В результате освоения программы обучающийся должен:

#### **Знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, неопределенные местоимения, страдательный залог, придаточные предложения, условное наклонение и др.);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь:**

**В области говорения:**

- вести диалог официального и неофициального характера, в бытовой и учебной сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;
- выражать непонимание ситуации и просить о разъяснении;
- правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке.

**В области аудирования:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

**В области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**В области письменной речи:**

- описывать явления, события факты в письме личного и делового характера;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- совершенствовать способность понимать и отличать неофициальную и официальную письменную и устную речь в различных ситуациях;
- заполнять различные бумаги: декларации, анкеты и т.д.
- дополнять изложение той или иной ситуации личными комментариями.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 – требования к образовательным организациям)

Начало учебного года – 4 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 29 мая 2025 года.

### График реализации разделов программы

№	Раздел, тема	Количество учебных часов	Сроки реализации раздела	Сроки обучения	Кол-во учебных недель
1	Вводный раздел.	8	04.09.2024-13.09.2024	04.09.2024–27.10.2024 (40 дней)	8 недель
2	Раздел 1. Чувства.	14	18.09.2024-09.10.2024		
3	Раздел 2. Приключения.	12	11.10.2024-08.11.2024		
4	Раздел 3. На экранах.	14	13.11.2024-04.12.2024	07.11.2024–29.12.2024 (39 дней)	8 недель
5	Раздел 4. Наша планета.	12	06.12.2024-15.01.2025		
6	Промежуточная аттестация	6	13.12.2024-20.12.2024		
7	Раздел 5. Амбиции.	14	17.01.2025-07.02.2025	09.01.2025–22.03.2025 (52 дня)	11 недель
8	Раздел 6. Туризм.	12	12.02.2025-28.02.2025		
9	Раздел 7. Деньги.	14	04.03.2025-01.04.2025		
10	Раздел 8. Преступления.	12	03.04.2025-22.04.2025	01.04.2025–31.05.2025 (40 дней)	9 недель
11	Раздел 9. Наука.	12	24.04.2025-29.05.2025		
12	Итоговая аттестация	6	15.05.2025-22.05.2025		
	Итого учебных часов	136			
<b>Количество учебных недель – 36;</b>					
<b>Дата начала реализации программы - 04.09.2024;</b>					
<b>Дата окончания реализации программы - 29.05.2025</b>					

## 2.1. Календарный учебный график

№	Содержание (название разделов, тем уроков)	Кол-во часов	Дата проведения	Форма занятия	ТСО, ИКТ	Форма контроля
<b>Вводный раздел.</b>						
1	Повторение лексики. Хобби и виды спорта.	2	04.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа
2	Повторение грамматики. Настоящее простое и настоящее длительное времена.	2	06.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Беседа, аудирование
3	Повторение лексики. Описание внешности людей.	2	11.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа
4	Повторение грамматики. Артикли.	2	13.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Беседа, аудирование
<b>Раздел 1. Чувства.</b>						
5	Тема: «Чувства». Введение и активизация лексики: чувства и эмоции. Определяющие наречия.	2	18.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, письмо
6	Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время. Аудирование с пониманием основного содержания.	2	20.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, беседа,
7	Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время. Словообразование: окончания прилагательных.	2	25.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, беседа
8	Совершенствование навыков чтения: чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	2	27.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа
9	Совершенствование навыков диалогической речи: изложение событий прошлого.	2	02.10	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа
10	Развитие письменных навыков: описание произошедшего события. Фразовые глаголы.	2	04.10	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, говорение
11	Повторение и закрепление пройденного материала по Разделу 1.	2	09.10	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Тест
<b>Раздел 2. Приключения.</b>						
12	Тема: «Приключения». Введение и активизация лексики: ландшафт, спортивное оборудование.	2	11.10	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, беседа
13	Развитие грамматических навыков: прошедшее длительное время. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.	2	16.10	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, устная работа
14	Развитие грамматических навыков: прошедшее	2	18.10	Учебное занятие	Раздаточный материал,	Устная и письменная



	длительное и прошедшее простое времена. Работа со словарем.				проектор	работа, аудирование
15	Совершенствование навыков чтения: задания на заполнение пропусков. Экстремальные прилагательные.	2	23.10	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа
16	Совершенствование монологической речи: описание фото с элементами рассуждения.	2	25.10	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, аудирование, беседа
17	Совершенствование письменных навыков: приглашение и ответ на него. Аббревиатуры и сокращения.	2	08.11	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Тест
<b>Раздел 3. На экранах.</b>						
18	Тема: «Приключения». Введение и активизация лексики: фильмы и передачи. Словосочетания: глагол + существительное.	2	13.11	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, беседа.
19	Развитие грамматических навыков: количественные местоимения. Аудирование с пониманием основного содержания.	2	15.11	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, письменная работа
20	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы, выражающие запрет и необходимость. Словообразование: отрицательные приставки прилагательных.	2	20.11	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа
21	Совершенствование навыков чтения: задания на множественный выбор. Общественная деятельность.	2	22.11	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, аудирование, беседа, говорение
22	Совершенствование диалогической речи: как достигнуть компромисса. Выражение предпочтения.	2	27.11	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Письменная и устная работа,
23	Развитие письменных навыков: неофициальное письмо.	2	29.11	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, беседа
24	Повторение и закрепление пройденного материала по Разделам 2 и 3.	2	04.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Тест
<b>Раздел 4. Наша планета.</b>						
25	Тема: «Приключения». Введение и активизация лексики: погода, природные катаклизмы, климатические изменения.	2	06.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа, аудирование
26	Аудирование: определение контекста прослушанного диалога.	2	11.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа, аудирование
27	Контроль навыков аудирования.	2	13.12	Учебное занятие	Раздаточный материал,	Промежуточная аттестация,

	Listening Test.				проектор	Аудирование
28	Контроль навыков чтения и письма. Reading and Writing Test.	2	18.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Промежуточная аттестация, Устная и письменная работа
29	Контроль навыков говорения. Speaking Exam.	2	20.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Промежуточная аттестация, Устная работа, говорение
30	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	2	25.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Письменная работа
31	Развитие грамматических навыков: прилагательные в превосходной степени. Наречия too и enough.	2	27.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа, говорение
32	Совершенствование монологической речи: описание и сравнение фото.	2	10.01	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная работа, говорение
33	Развитие письменных навыков: статья по глобальной проблеме. Фразовые глаголы.	2	15.01	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Тест
<b>Раздел 5. Амбиции.</b>						
34	Тема: «Амбиции». Введение и активизация лексики: профессии, личностные качества.	2	17.01	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа, аудирование
35	Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени.	2	22.01	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа
36	Аудирование: определение контекста. Акцентирование.	2	24.01	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, беседа
37	Развитие грамматических навыков: первый тип условных предложений. Словообразование: приставки.	2	29.01	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Письменная работа, чтение
38	Совершенствование навыков чтения: задания на заполнение пропусков. Развитие письменных навыков: письмо о приеме на работу.	2	31.01	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, беседа
39	Совершенствование монологической речи: сравнение летних способов заработка. Обоснование ответа.	2	05.02	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, письменная работа.
40	Повторение и закрепление пройденного материала по Разделам 4 и 5.	2	07.02	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Тест
<b>Раздел 6. Туризм.</b>						
41	Тема: «Туризм». Введение и активизация лексики: туристические достопримечательности. Сложные существительные.	2	12.02	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Письменная работа
42	Развитие грамматических навыков: настоящее	2	14.02	Учебное занятие	Раздаточный материал,	Устная и письменная

	завершенное время. Аудирование: аффе́ктированное ударение.				проектор	работа, аудирование
43	Развитие грамматических навыков: настоящее завершённое и прошедшее простое времена. Сложные существительные.	2	19.02	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа
44	Совершенствование навыков чтения: задания на множественный выбор.	2	21.02	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Письменная работа
45	Совершенствование диалогической речи: обсуждение и планирование каникул. Развитие письменных навыков: блог о каникулах.	2	26.02	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, аудирование
46	Работа с заданиями экзаменационного формата: чтение, аудирование, лексико-грамматические задания, говорение, письмо.	2	28.02	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Тест
<b>Раздел 7. Деньги.</b>						
47	Тема: «Деньги». Введение и активизация лексики: валюта, магазины и сервис, бизнес.	2	04.03	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Беседа, устная и письменная работа
48	Развитие грамматических навыков: второй тип условных предложений. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.	2	06.03	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа
49	Развитие грамматических навыков: прошедшее завершённое время. Словообразование: модели управления глаголов.	2	11.03	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа, чтение
50	Совершенствование навыков чтения: задания на заполнение пропусков.	2	13.03	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, беседа
51	Совершенствование монологической речи: сравнение фото. Презентация. Структурирование речи.	2	18.03	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа, беседа
52	Развитие письменных навыков: эссе-рассуждение.	2	20.03	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, перевод
53	Повторение и закрепление пройденного материала по Разделам 6 и 7.	2	01.04	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Тест
<b>Раздел 8. Преступления.</b>						
54	Тема: «Преступления». Введение и активизация лексики: преступления и преступники. Сложные существительные.	2	03.04	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Беседа, устная и письменная работа
55	Развитие грамматических навыков: косвенная речь. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.	2	08.04	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа

56	Развитие грамматических навыков: косвенная речь. Словообразование: суффиксы прилагательных.	2	10.04	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа
57	Совершенствование монологической речи: описание и сравнение фотографий с места преступления.	2	15.04	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, чтение, говорение
58	Развитие письменных навыков: электронное письмо с описанием преступления.	2	17.04	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Письменная работа, чтение
59	Работа с заданиями экзаменационного формата: чтение, аудирование, лексико-грамматические задания, говорение, письмо.	2	22.04	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Тест
<b>Раздел 9. Наука.</b>						
60	Тема: «Наука». Введение и активизация лексики: технологии, гаджеты, материалы.	2	24.04	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа
61	Развитие грамматических навыков: страдательный залог. Аудирование: определение намерений говорящего.	2	06.05	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, письменная работа,
62	Развитие грамматических навыков: страдательный залог. Словообразование: глагол + предлог.	2	08.05	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Говорение, письменная работа
63	Совершенствование навыков чтения: задания на выявление верного/неверного вариантов ответа.	2	13.05	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Письменная работа
64	Контроль навыков чтения и письма. Reading and Writing Test.	2	15.05	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Итоговая аттестация, Письменная работа
65	Контроль навыков аудирования. Listening Test.	2	20.05	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Итоговая аттестация, Аудирование
66	Контроль навыков говорения. Speaking Exam.	2	22.05	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Итоговая аттестация, Говорение, беседа
67	Совершенствование монологической речи: жалоба в магазине. Развитие письменных навыков: официальное письмо.	2	27.05	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа, аудирование
68	Обобщение лексико-грамматического материала разделов 1-9. Контроль лексико-грамматических навыков по разделам 1-9.	2	29.05	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Тест

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение.**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для успешной реализации образовательной программы необходимо:

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий, с хорошей освещённостью, проветриванием и соответствующим уровнем влажности;
- технические средства (компьютер, доска магнитно-маркерная, персональный компьютер, интерактивная доска, проектор);
- столы и стулья в соответствии с ростом ребёнка;

Кабинет, в котором проводятся занятия, должен соответствовать требованиям материального и программного обеспечения, и должен быть оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

### **Список необходимого оборудования.**

- 1) стол ученический - 8 шт.;
- 2) стул ученический - 8 шт.;
- 3) стол учительский - 1 шт.;
- 4) стул учительский - 1 шт.;
- 5) доска магнитно-маркерная - 1 шт.;
- 6) персональный компьютер - 1 шт.;
- 7) колонки - 2 штуки;
- 8) интерактивная доска - 1 шт.;
- 9) мультимедиа-проектор - 1 шт.;
- 10) шкаф - 1 шт.;
- 11) кондиционер - 1 шт.;
- 12) наглядно-дидактические материалы (плакаты, постеры, таблицы, и т.д.).

### **Дополнительное оборудование:**

- 1) принтер/ сканер ч/б – 3 шт.;
- 2) принтер/ сканер цветной – 1 шт.;
- 3) модем – 2 шт.

### **Информационное обеспечение:**

- библиотека с соответствующим литературным фондом, словарями, методическими пособиями, дидактическими материалами, и т.д.;
- аудио-, видео-, фотоматериалы, соответствующие используемому учебно-методическому комплексу;
- образовательные ресурсы сети Интернет, ссылки на электронные версии учебно-методического комплекса;
- пакет программ, необходимых для успешного учебно-образовательного процесса, таких как Microsoft Office, PDF-reader, и т.д.

### **Кадровое обеспечение.**

Преподаватели английского языка высшей квалификационной категории с педагогическим стажем от 5 лет осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой. Имеют высшее педагогическое образование. Регулярно повышают свою квалификацию на курсах для работников образования.

### 2.3. Формы аттестации и контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса применяются следующие **виды контроля**:

- текущий
- промежуточный
- итоговый.

**Текущий контроль** результативности проводится в следующих формах:

- устный опрос
- выполнение домашних заданий
- разыгрывание ситуаций на занятии на заданную тему
- наблюдение
- открытые занятия.

Проводится по изученному материалу после каждого тематического раздела или двух по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию.

**Промежуточная и итоговая аттестация** проводятся в конце первого полугодия и в конце учебного года в формате экзамена Key English Test for schools. Аттестация состоит из 3 частей:

- 1) задания по аудированию;
- 2) письменная часть (задания по чтению, письму, контролю лексико-грамматических навыков);
- 3) устная часть (задания по говорению).

Подготовка к аттестации проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность промежуточной и итоговой аттестации включена в общее время реализации данной общеобразовательной программы.

**Формы подведения итогов реализации программы:** контрольное тестирование (аудирование, чтение, письмо, говорение) в виде промежуточной и итоговой аттестации в формате экзамена Key English Test for schools. После успешной сдачи итоговой аттестации обучающиеся получают сертификат о прохождении программы «Английский язык. Solutions Pre-Intermediate».

### 2.4. Оценочные материалы

Оценочные средства: карта контроля уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся, материал тестирования, результаты участия в олимпиадах, научно-практических конференциях.

#### Характеристика оценочных материалов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Назначение оценочного материала по программе
Тест	Краткое стандартизированное испытание достижений обучения, допускающее количественное выражение и статистическую обработку результатов.	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.
Беседа	Наиболее распространенная и адекватная форма контроля знаний учащихся. При беседе устанавливается непосредственный контакт между педагогом и учащимся, в процессе которого педагог получает широкие возможности для	Текущий контроль.

	изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимся учебного материала.	
Аудирование	Основная практика восприятия устной речи для повышения навыков понимания смысловой подачи на слух.	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.
Чтение	Основная практика восприятия письменного текста, перевода и понимания сути содержания.	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.
Письменная работа	Письменные работы — это составляющая развития письменной речи учащихся. Развитие письменной речи учащихся - одно из стержневых направлений в методике преподавания языка.	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.
Говорение	Основная практика свободно выражать свои мысли на различные темы посредством английского языка, не прибегая к длительному обдумыванию грамматических конструкций.	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

Для эффективности обучения английскому языку используются разные **методы организации занятий**:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия, объяснение);
- наглядные (мультимедийные средства обучения: аудио- и видеоприложение к учебнику, интерактивные плакаты, учебные фильмы);
- практические (диалоги, монологи/ перевод/ описание иллюстраций/ упражнения на отработку и закрепление грамматики/ лексические игры, творческие игры, ролевые игры/ проект/ интервью/ викторина).

Обучение английскому языку реализуется с помощью следующих **методов организации деятельности обучающихся**:

- объяснительно-иллюстративный (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- эвристический (самостоятельная творческая работа обучающихся).

Данная программа предполагает проведение **комбинированных занятий**, которые включают в себя следующие этапы:

- ознакомление с темой урока;
- проверка знаний и умений обучающихся по пройденному материалу;
- изложение нового материала;
- первичное закрепление изученного материала;
- подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

**Ведущими педагогическими технологиями** являются:

- здоровьесберегающая технология;
- коммуникативная технология;
- технология группового обучения;
- технология ситуации успеха;
- технология развития критического мышления;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология

**Практические занятия** позволяют больше использовать коммуникативные формы организации учебного занятия, такие как:

- беседа;
- дискуссия;
- защита проектов;
- игра;
- круглый стол;
- мини-лекция;
- «мозговой штурм»;
- решение проблемных ситуаций;
- диалог;
- устное изложение;
- беседа;
- анализ текста;
- открытое занятие;
- практическое занятие;
- презентация;
- соревнование

Для лучшего взаимодействия используются современные **информационно-коммуникационные технологии**. Их использование на занятиях повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся, расширяет их кругозор. С помощью информационно-коммуникативных технологий решается целый ряд дидактических задач:

- повышается мотивация обучающихся;
- развивается познавательная активность обучающихся через умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера и сети Интернет;
- стимулируется самостоятельность обучающихся в учебном процессе;
- совершенствуются умения письменной речи обучающихся;
- пополняется словарный запас обучающихся.

Использование **технологии развития критического мышления** в учебном процессе помогает повысить эффективность восприятия информации обучающимися, повышает интерес не только к изучаемому материалу, но и к самому процессу обучения, а также развивает умение критически мыслить и сотрудничать с другими людьми.

Применение **кейс-технологии** в процессе обучения помогает развивать умение анализировать проблемную ситуацию, основанную на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное предназначение данной технологии заключается в развитии способности разрабатывать проблемы и находить их решение, а также учиться работать с полученной информацией. При этом акцент делается на выработку и сотворчество учителя и обучающегося, а не на получение готовых знаний



В учебном процессе реализуются следующие **типы работы** с информационно-коммуникативными технологиями:

- введение нового материала (использование презентаций, видеофильмов, аудиофайлов);
- занятие-практикум (онлайн тесты, электронные учебники и тренажеры);
- комбинированное занятие (презентации, электронные энциклопедии);
- контроль и коррекция знаний, умений, навыков обучающихся (онлайн тесты, звуковые диктанты).

Основным **дидактическим материалом** является учебно-методический комплекс «Solutions Pre-Intermediate». Вспомогательные ресурсы:

- раздаточный материал;
- пособия;
- задания;
- упражнения;
- инструкции

### Приемы и методы организации образовательного процесса

№	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	<b>Вводный раздел. Лексические темы:</b> «Хобби», «Виды спорта». <b>Грамматические темы:</b> настоящие времена. <b>Артикли.</b>	Комбинированное занятие	Мини-лекция и тренинг. Лексико-грамматические упражнения. Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации. Чтение, с пониманием основного содержания. Диалог с целью обмена мнениями. Написание неформального письма.	УМК Solutions Pre-Intermediate. Фотографии, аудиоматериалы, интерактивное сопровождение, раздаточный материал.	Интерактивная доска, проектор	Устный опрос, беседа, письменный гест, написание статьи.
2	<b>Раздел 1. Чувства. Лексические темы:</b> «Чувства и эмоции». <b>Грамматические темы:</b> прошедшее простое время. <b>Определяющие наречия.</b>	Комбинированное занятие	Мини-лекция и тренинг. Лексико-грамматические упражнения. Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации. Чтение, с пониманием основного содержания. Диалог с целью обмена мнениями. Написание неформального письма.	УМК Solutions Pre-Intermediate. Фотографии, аудиоматериалы, интерактивное сопровождение, раздаточный материал.	Интерактивная доска, проектор	Устный опрос, беседа, письменный гест, написание статьи.
3	<b>Раздел 2. Приключения. Лексические темы:</b> «Ландшафт». «Спортивное оборудование». <b>Грамматические темы:</b> прошедшее	Комбинированное занятие	Мини-лекция и тренинг. Лексико-грамматические упражнения. Полное понимание прослушанного текста и извлечение из него нужной информации. Беседа о воспоминаниях. Чтение: стратегии установления ложности/истинности высказывания. Написание	УМК Solutions Pre-Intermediate. интерактивное сопровождение, раздаточный материал	Интерактивная доска, проектор	Письменный и устный контроль, беседа, написание изложения

	длительное и прошедшее простое времена.		изложения с элементами рассуждения (выражение мнения).			
4	<b>Раздел 3. На экранах.</b> <u>Лексические темы:</u> «Фильмы передачи». <u>Грамматические темы:</u> количественные местоимения. Модальные глаголы.	Комбинированное занятие	Мини-лекция и тренинг. Лексико-грамматические упражнения. Ознакомительное и просмотровое чтение. Выражение согласия и несогласия. Понимание основного содержания и установление последовательности в соответствии с воспринимаемой на слух информацией. Монолог. Собеседование при приеме на работу. Составление заявления о приеме на работу.	УМК Solutions Pre-Intermediate, интерактивное сопровождение, раздаточный материал, слайды, фотографии	Интерактивная доска, проектор	Презентация устный и письменный контроль, наблюдение, беседа, составление заявления о приеме на работу, открытый урок.
5	<b>Раздел 4. Наша планета.</b> <u>Лексические темы:</u> «Погода», «Природные катаклизмы и климатические изменения». <u>Грамматические темы:</u> степени сравнения прилагательных. Наречия too и enough.	Комбинированное занятие	Мини-лекция и тренинг. Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста с полным пониманием. На приеме у доктора. Диалог-расспрос. Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста и извлечение из него запрашиваемой информации. Написание письма другу.	УМК Solutions Pre-Intermediate, интерактивное сопровождение, раздаточный материал, плакаты.	Интерактивная доска, проектор	Устный опрос, беседа, письменный тест, написание письма другу.
6	<b>Раздел 5. Амбиции.</b> <u>Лексическая тема:</u> «Профессии». «Личностные качества». <u>Грамматические темы:</u> способы выражения будущего времени. Первый тип условных предложений.	Комбинированное занятие	Мини-лекция и тренинг. Лексико-грамматические упражнения. Диалог-обсуждение. Чтение: полное и основное понимание текста. Понимание полного содержания воспринимаемой на слух информацией. Интервью: беседа и монолог на заданные темы. Написание эссе с отражением аргументов за и против.	УМК Solutions Pre-Intermediate, интерактивное сопровождение, раздаточный материал, газеты, журналы.	Интерактивная доска, проектор	Беседа и монолог, устный и письменный контроль, наблюдение, написание эссе.
7	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Контрольное занятие	Аудирование, чтение, письменный лексико-грамматический тест, диалог и монолог.	ОГЭ интерактивное сопровождение, раздаточный материал, тесты ОГЭ	Интерактивная доска, проектор	Контрольное тестирование: аудирование, чтение, письмо, говорение.
8	<b>Раздел 6. Туризм.</b>	Комбинированное	Мини-лекция и тренинг. Лексико-грамматические	УМК Solutions Pre-Intermediate,	Интерактивная доска,	Беседа, устный опрос,

	<p><u>Лексические темы:</u> «Туристические достопримечательности».</p> <p><u>Грамматические темы:</u> настоящее и прошедшее простое времена.</p>	занятие	упражнения. Слушание текста с полным пониманием информации. Совершенствование диалогической речи: интервью. Составление официального письма. Написание эссе с выражением личного мнения	интерактивное сопровождение, раздаточный материал	проектор	письменный контроль, написание эссе.
9	<p><b>Раздел 7. Деньги.</b></p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Валюта». «Магазины и сервис». «Бизнес».</p> <p><u>Грамматические темы:</u> второй тип и условных предложений. Прошедшее и настоящее времена.</p>	Комбинированное занятие	Мини-лекция и тренинг. Лексико-грамматические упражнения. Практика чтения. Этикетная беседа. Развитие монологической и диалогической речи. Слушание текста с полным пониманием. Прослушивание песен. Оформление неофициального письма, ответа на приглашение.	УМК Solutions Pre-Intermediate, интерактивное и аудио сопровождение, раздаточный материал, фотографии.	Интерактивная доска, проектор	Устный опрос, письменный контроль, написание неофициального письма.
10	<p><b>Раздел 8. Преступления.</b></p> <p><u>Лексические темы:</u> «Преступления и преступники».</p> <p><u>Грамматические темы:</u> косвенная речь.</p>	Комбинированное занятие	Мини-лекция и тренинг. Лексико-грамматические упражнения. Чтение текста с пониманием основного содержания. Диалог-обсуждение, диалог-обмен информацией. Монолог на заданную тему. Полное понимание содержания прослушанного текста и извлечение из него необходимой информации. Написание открытки другу.	УМК Solutions Pre-Intermediate, интерактивное сопровождение, раздаточный материал.	Интерактивная доска, проектор	Беседа, устный и письменный контроль, презентация написания открытки другу.
11	<p><b>Раздел 9. Наука.</b></p> <p><u>Лексические темы:</u> «Технологии». «Гаджеты».</p> <p><u>Грамматические темы:</u> страдательный залог.</p>	Комбинированное занятие	Мини-лекция и тренинг. Лексико-грамматические упражнения. Диалог-обсуждение с выражением личного мнения. Чтение текста с полным пониманием. Развитие монологической речи. Прослушивание текстов с полным пониманием, вычленением необходимой информации. Составление официального письма: запроса информации.	УМК Solutions Pre-Intermediate, интерактивное сопровождение, таблицы с правилами.	Интерактивная доска, проектор	Беседа, устный и письменный контроль, написание официального письма-запроса информации
12	<p><b>Итоговая аттестация.</b></p>	Контрольное занятие	Аудирование, чтение, письменный лексико-грамматический тест, диалог и монолог.	интерактивное сопровождение, раздаточный материал,	Интерактивная доска, проектор	Контрольное тестирование: аудирование, чтение, письмо, говорение

## **Структура учебного занятия**

### **Многообразие структур занятий развивающего типа обучения.**

#### *1. Структура занятия изучения нового материала:*

- первичное введение материала;
- актуализация техники запоминания (работа с опорными материалами, смысловая группировка и т.п.);
- введение нового материала;
- первичное закрепление посредством прямого повторения, частичных выводов; 32

- контроль результатов первичного запоминания;
- регулярное систематизирующее повторение через дифференцированные задания;
- применение полученных знаний и навыков в новой ситуации;

Целесообразно использовать коммуникативную, игровую, здоровьесберегающую технологию.

#### *2. Структура занятия закрепления знаний, умений, навыков:*

- актуализация обучающимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
- выполнение тренировочных заданий, упражнений;
- проверка выполнения работ;
- коррекция ошибок;
- задание на дом (если это необходимо).

Целесообразно использовать коммуникативную, игровую, личностно-ориентированную, здоровьесберегающую технологию.

#### *3. Структура занятия формирования умений и навыков:*

- повторение сформированных умений и навыков;
- выполнение проверочных упражнений;
- ознакомление с новыми умениями, показ образца выполнения;
- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
- упражнения творческого характера;
- итог занятия;

Целесообразно использовать коммуникативную, игровую, личностно-ориентированную, здоровьесберегающую технологию, технологию коллективного взаимообучения.

#### *4. Структура занятия обобщения и повторения:*

- организация начала занятия; постановка задач;
- актуализация знаний; способов практической и мыслительной деятельности;
- выполнение упражнений и заданий различного вида;
- выполнение разноуровневых дифференцированных заданий;
- проверка результатов работы;

Целесообразно использовать коммуникативную, игровую, личностно-ориентированную, здоровьесберегающую технологию, технологию развивающего обучения.

#### *5. Структура занятия применения знаний, умений и навыков:*

- организация начала занятия (психологический настрой);
- сообщение темы занятия и его задач;
- выравнивание знаний, необходимых для формирования умений;
- формирование и закрепление первичных умений, применение их в стандартных ситуациях;
- упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;
- творческое применение знаний и умений;

Целесообразно использовать коммуникативную, личностно-ориентированную, здоровьесберегающую технологию, технологию проектного и проблемного обучения.

*б. Структура комбинированного занятия;*

- организация начала занятия;
- постановка цели занятия;
- подготовка обучающихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала;
- закрепление материала, первичное формирование умений и навыков;
- контроль усвоения учебного материала;
- подведение итогов занятия;

Целесообразно использовать коммуникативную, личностно-ориентированную, здоровьесберегающую технологию, технологию построения индивидуального образовательного маршрута.

**Требования к занятию**

**Образовательные требования к занятию:**

Дидактические требования к современному занятию:

- четкое формулирование задач;
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованием программы и целями занятия, учет уровня подготовки обучающихся;
- прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе занятия;
- реализация дидактических принципов;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;

**Психологические требования к занятию:**

- прогнозирование развития обучающихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного занятия;
- целесообразность применения средств психолого-педагогического воздействия и методических приемов, обеспечивающих развитие обучающихся;

**Гигиенические требования к занятию:**

- температурный режим;
- физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);
- освещение;
- предупреждение утомления и переутомления;
- чередование видов деятельности обучающихся;
- своевременное и качественное проведение физкультминуток;
- соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- соответствие классной мебели требованиям САН ПИН;.

**Требования к технике проведения занятия:**

- занятие должно быть эмоциональным, вызвать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм занятия должны быть оптимальными, действия педагога и обучающихся завершенными;
- необходим полный контакт во взаимодействии педагога и обучающихся;
- педагогический такт; атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- смена видов деятельности обучающихся;
- оптимальное сочетание различных методов и приемов обучения.

## **2.6. Список литературы:**

1. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Pre-Intermediate Student's Book: 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press, 2020.
2. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Pre-Intermediate Workbook: 3<sup>rd</sup> edition. Oxford University Press, 2020.
3. Caroline Krantz, Amanda Begg, Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Pre-Intermediate Teacher's Book + Teacher's Resource Disk + Workbook Audio. Oxford University Press, 2020.

### **Дополнительная литература:**

1. Конышева А. Современные методы обучения английскому языку. ТетраСистемс, 2011.
2. Сафонова В, Мамо И. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. Учитель, 2011.
3. Пассов Е., Кузовлева Н. Урок иностранного языка. - Феникс, 2010.
4. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И. Ю. Баканова, Н. В. Береговая, Н. Г. Брюсова и др. – 3е изд., испр. – М.: Дрофа, 2000.
5. Буйлова Л.Н. «Что изменит новый «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»?».
6. Буйлова Л.Н. «Дети с ОВЗ в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. John Eastwood. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 2013.
8. Raymond Murphy. English Grammar in Use, 4<sup>th</sup> edition. Cambridge, 2012.
9. John Eastwood. Oxford Practice Grammar Intermediate with CD-ROM. Oxford University Press, 2011.
10. Rachel Godfrey. English Result - Intermediate Photocopiable Resource Book. Oxford University Press, 2010.
11. Michael Vince. English Grammar in Context - Intermediate with Key. Macmillan, 2018.
12. Malkolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Exam Skills for Russia/Reading and Writing. Macmillan, 2018.
13. Kenna Bourke. Text it fix it Pre-Intermediate. English Grammar. – Oxford University Press, 2003.
14. Michael Dean. Test your reading. – Pearson Education Limited, 2002.
15. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Grammar and vocabulary Pre-Intermediate to Intermediate. – Macmillan Education, 2008.
16. Peter Watcyn-Jones. Test your vocabulary 2 - Pearson Education Limited, 2000.
17. Ruth Gairns and Stuart Redman. Oxford Word Skills. - Oxford University Press, 2011.
18. Karen Young. Photo Dictionary. - Pearson Education Limited, 2018.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.oup.com/elt/solutions](http://www.oup.com/elt/solutions)  
[www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)  
[www.englishteststore.net](http://www.englishteststore.net)  
[www.english-test.net](http://www.english-test.net)

[www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)  
[www.correctenglish.ru](http://www.correctenglish.ru)  
[www.study.ru](http://www.study.ru)  
[www.engvid.com](http://www.engvid.com)

Диагностический материал для проведения  
аттестации по программе.  
Вариант промежуточной аттестации.

**Test 1 Exam practice**

**Reading and Writing • Part 2**

**Questions 6–10**

Read the sentences about a girl who lives on a farm.  
Choose the best word (**A**, **B** or **C**) for each space.  
For questions 6–10, mark **A**, **B** or **C** on your answer sheet.

**Example:**

- 0 Marcia's father ..... on the farm.  
**A** grew up    **B** grew on    **C** grew up



Answer: 0  **A**  **B**  **C**

- 6 Marcia ..... likes spring on the farm, when the animals have babies.  
**A** exactly    **B** especially    **C** already
- 7 If an animal gets ....., Marcia helps to look for it.  
**A** lost    **B** alone    **C** missing
- 8 As well as keeping animals on his farm, Marcia's father also .....  
vegetables.  
**A** brings    **B** grows    **C** makes
- 9 When Marcia was a small child, the farm ..... to her grandfather.  
**A** belonged    **B** borrowed    **C** bought
- 10 Marcia ..... the farm will be hers when she's older.  
**A** decides    **B** wants    **C** hopes

**Advice**

**6 Exactly** means something which is completely accurate e.g. He arrived at exactly 3 o'clock.

**Already** is used to talk about something which happened before now, or before a particular time e.g. I've already eaten breakfast, and it's only 6.30 a.m.

**8** What does a farmer do with vegetables?

**9** Look at the word after the space.

**Questions 1–5**

Which notice (A–H) says this (1–5)?

For questions 1–5, mark the correct letter A–H on your answer sheet.

**Example:**

0 You can't cycle here at the moment.

Answer: 0 

A	B	C	D	E	F	G	H
_	_	_	_	_	_	_	_

- 1 Those who enjoy cycling can try this activity.
- 2 Adults cannot do this activity.
- 3 You must never use your bike here.
- 4 You can choose what time you go and listen to this.
- 5 You should not bring pet animals here.


**Advice**

1 What do you ride if you enjoy cycling?


4 What can you listen to?

5 What type of animal do people take out with them?

**A**

Talk – ‘Forest Animals’ Every two hours Children must be with an adult	
--	---

**B**

Keep your bike safe! Leave it here, at the Bike Park	
--	---


**C**

Park Zoo	Please do not give food to any of our animals.
----------	---


**D**

<b>No cycling</b> in this area of the park
---

**E**

After-school football course (for 11–15s only) Tuesdays at 4 p.m.	
---	---

**F**

Entrance to the woods Please stay on the paths No dogs	
--	---

**G**

<b>BIKE RACES</b> on Sunday Adults ..... 10 a.m. Ages 11–16 ..... 2 p.m.	
---	---

**H**

<b>CYCLE PATH CLOSED</b> for two months.	
---	---



**Questions 11–15**

Complete the five conversations.

For questions 11–15, mark **A**, **B** or **C** on your answer sheet.

**Example:**

0



How are you?



**A** Fine, thanks.

**B** I'm 14.

**C** My name is Mario.

Answer:

0

**A**

**B**

**C**

11 Have you been to the new pool yet?

**A** Sorry about that.

**B** Not before Monday.

**C** I'm going now.

12 I'll really miss my friends during the school holidays, Mum.

**A** Well, ask them round then.

**B** So, how do they do that?

**C** OK, it won't take them long.

13 Are you sure the concert is free?

**A** It finishes at 9 o'clock.

**B** That's what I heard.

**C** I'm quite busy then.

14 We've got football practice after school.

**A** Oh yes, it's Wednesday today.

**B** Fine, what about you?

**C** All right, I'll look for it again.

15 Have you got a dictionary with you?

**A** That's better.

**B** Here you are.

**C** I know it is.

**Advice**

**12** What can you do if you miss someone?

**13** Be careful! It's the concert which is free, not a person, and the speaker isn't asking about time.

**15** The speaker is asking to borrow something.

**Questions 16–20**

Complete the conversation between two friends about a bike.

What does Paolo say to Freddie?

For questions 16–20, mark the correct letter A–H on your answer sheet.

**Example:**

*Freddie:* Hello Paolo. Did you enjoy your birthday?

*Paolo:* 0 ..... **F** .....

Answer: 0 

A	B	C	D	E	<b>F</b>	G	H
---	---	---	---	---	----------	---	---

*Freddie:* You wanted a new bike, didn't you?

*Paolo:* 16 .....

*Freddie:* Fantastic! Have you been out on it yet?

*Paolo:* 17 .....

*Freddie:* My brother helped me repair it. We should go out together.

*Paolo:* 18 .....

*Freddie:* I'm busy today. But maybe this Saturday?

*Paolo:* 19 .....

*Freddie:* Me too! Do you want to meet in the park?

*Paolo:* 20 .....

*Freddie:* Outside the café. See you there at about two o'clock.

- A** A bit, but I'd like to go for a longer ride. Is your bike still broken?
- B** My brother went there on Saturday.
- C** Fine. Where's a good place?
- D** Yes, I'll bring some money.
- E** OK, that's probably better. I'm free after lunch.
- F** Yes, it was fun. I got some great presents.
- G** That's right – and my parents got it for me!
- H** Great idea! How about this afternoon?

**Advice**

**16** How can you answer **didn't you?** without saying **yes** or **no**?

**18** Which reply goes with the suggestion **'We should go out together.'**?

**20** **'Outside the café'** is an answer. What is the question?

**Questions 21–27**

Read the article about a boy called Ethan.

Are sentences 21–27 'Right' (A) or 'Wrong' (B)?

If there is not enough information to answer 'Right' (A) or 'Wrong' (B) choose 'Doesn't say' (C).

For questions 21–27, mark A, B or C on your answer sheet.

**Learning at home**

Fourteen-year-old Ethan Cosgrove lives on a very large farm in West Virginia, USA. Because the farm is so large, several families work on it together. Each family has its own small house on the farm, and in total there are ten children and teenagers, including Ethan. None of them has ever been to school. Instead, they have lessons at home, or at the home of a neighbour.

Lessons are taught by the students' parents. Students who are the same age learn together, so Ethan doesn't study with his little sister. Some of the subjects that they study are the same as the ones



in normal schools, but they also go outside to learn. For a science class they might go into the woods, and for maths they may visit a local business. Another difference is that students can ask the teachers for lessons on subjects that they are interested in.

There is a timetable, but if the students are enjoying a lesson, and the teacher thinks they are learning, they don't have to stop when the timetable says. Ethan says, 'Studying at home makes us grow up because we often study alone. It's not like a normal school, because adults don't do everything for us'.

**Example:**

0 The farm is too big for one family.

- A Right      B Wrong      C Doesn't say

Answer: 0  A  B  C

21 The families who work on the farm live together in the same house.

- A Right      B Wrong      C Doesn't say

22 The teachers are members of the students' families.

- A Right      B Wrong      C Doesn't say

23 Students of all ages study together in one group.

- A Right      B Wrong      C Doesn't say

24 The students spend more time outside than inside.

- A Right      B Wrong      C Doesn't say

25 Sometimes Ethan and his friends choose what they want to study.

- A Right      B Wrong      C Doesn't say

26 A teacher can make a lesson longer if the students like what they are doing.

- A Right      B Wrong      C Doesn't say

27 Ethan wants to go to university when he's older.

- A Right      B Wrong      C Doesn't say

**Advice**

21 Find the word **house** in the article. What information does the article give?

26 Is there a word in the article which means the same as **like**?

27 Is there any information in the article about what Ethan wants to do in the future?

**Questions 28–35**

Read the article about a famous artist who drew cartoons.  
 Choose the best word (**A, B or C**) for each space.  
 For questions 28–35, mark **A, B or C** on your answer sheet.

**Charles M. Schulz**

Charles M. Schulz was born in the USA (0) ..... 26<sup>th</sup> November, 1922. His father was German and his mother was from Norway. When Charles was a child, he liked (28) ..... Sunday mornings with his father. Together, they read the cartoons in all the newspapers. Charles started drawing cartoons (29) ..... his dog, Spike. He found he (30) ..... do this really well. When Charles was 14, a national newspaper printed (31) ..... of those cartoons. Charles was so happy about this (32) ..... he decided to be an artist.



When Charles was nearly 30, a cartoon of his called 'Peanuts' started to be printed in seven US newspapers. The cartoon, (33) ..... included a dog called Snoopy, became very famous. (34) ..... the time Charles stopped working, in 1999, the Peanuts cartoon was in 2,600 newspapers (35) ..... the world.

**Example:**

0 A in B on C at

Answer: 0  A  B  C

- 28 A spending B spend C spent
- 29 A from B to C of
- 30 A need B shall C could
- 31 A one B other C everything
- 32 A than B as C that
- 33 A who B where C which
- 34 A For B By C In
- 35 A around B along C among

**Advice**

**28** What form of the verb comes after **like**?

**30** All of the information in the article is in the past. Which of these words can we use in the past?

**33** A cartoon is a thing, not a person or a place, so which word do we need here?

**Questions 36–40**

Read the descriptions of some things you can see in a forest.

What is the word for each one?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36–40, write the words on your answer sheet.

**Example:**

- 0 People collect these in autumn and often put them in omelettes or risottos. **m** \_ \_ \_ \_ \_

Answer: **0** mushrooms

- 36 This animal can be 2 metres tall and lives in forests all over the world. **b** \_ \_ \_

- 37 It is often possible to swim in this, or go fishing or sailing. **l** \_ \_ \_

- 38 Some people go to the forest to collect this for a fire. **w** \_ \_ \_

- 39 If you go camping, you may sleep in this. **t** \_ \_ \_

- 40 These have six legs, and many different kinds live in the forest. **i** \_ \_ \_ \_ \_

**Advice**

**38** Don't forget the double letter.

**40** Does the description use **this** or **these**? Is the word singular or plural?

## Test 1 Exam practice

## Reading and Writing • Part 7

### Questions 41–50

Complete the email to a friend who lives in a different city.  
Write ONE word for each space.  
For questions 41–50, write the words on your answer sheet.

Example:

0

am

From:	Meg
To:	Sam

Hi Sam,

Thanks for your last email. I (0) ..... really pleased you can come and stay with (41) ..... this summer. Try and come in July (42) ..... you can.

(43) ..... gets very hot here in August!

I can't wait (44) ..... show you all the famous buildings in my city. But, as well as sightseeing, (45) ..... are lots of other things we can do too. (46) ..... example, a fantastic sports centre opened (47) ..... my home last month. It (48) ..... got a pool, a gym and two basketball courts. It's not expensive, so we'll probably go there a lot.

Don't (49) ..... to bring your swimming costume! You'll also need a pair (50) ..... trainers.

See you in the summer!

Meg

### Advice

**45** *lots* is used to talk about plural things, so which word goes before **are**?

**46** When we want to give an example, which preposition goes before the word **example**?

**49** What is the opposite of **remember**?

### Questions 51–55

Read the advertisement and the email.

Fill in the information in Milo's notes.

For questions 51–55, write the information on your answer sheet.

**Club One**

For 11–15 year olds  
at Summerside School  
Tuesday and Friday  
6 p.m. – 9 p.m.  
Basketball, Dance, Painting  
and starting next week, Cooking!  
£3.00 for Summerside School  
students £7.00 for others

From:	Aran
To:	Milo

Let's try Club One next week – it's not expensive for us as it's at our school. It'll have to be Friday because I have football on Tuesday. Dad doesn't want us to cycle at night, so he'll take us by car. We'll be at your house at 5.40 p.m.

**Milo's notes**  
*Trip to club with Aran*

**Name of club:** Club One

**Day we'll go:** 51

**How we'll travel there:** 52

**Time club finishes:** 53 p.m.

**Price I'll pay:** 54 £

**New activity:** 55

### Advice

**51** There are two days in Aran's email. On which day is he free?

**53** There are times in the advertisement AND the email. Which is the time when the club **finishes**?

**55** There are four activities in the advertisement and two in the email. Look for the words which tell you which activity is **new**.

Диагностический материал для проведения  
 аттестации по программе.  
 Вариант итоговой аттестации.

**Test 1 Exam practice** Listening • Part 1

 10 Questions 1–5

You will hear five short conversations.  
 You will hear each conversation twice.  
 There is one question for each conversation.  
 For questions 1–5, choose the right answer.  
 For each question, choose the right answer (A, B or C).

**Example:** How many new T-shirts did Ellen get?

Answer:



A



B



C

1 Why didn't the boy buy an ice cream?



A



B



C

2 Who will Bella call on her phone next?



A



B



C



3 How will the friends travel to school tomorrow morning?



A

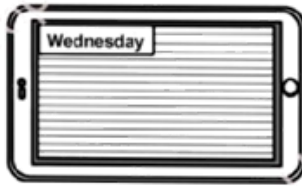


B

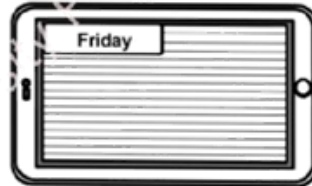


C

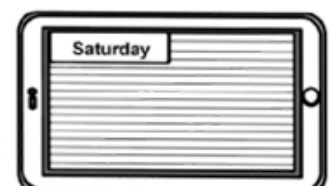
4 What day will Matt get his new tennis racket?



A



B



C

5 What's on TV this evening?



A



B



C

**Advice**

2 Make sure you listen for the person Bella says she is talking to now. Is it a man or a woman?

5 Listen carefully. Only one programme is actually on TV today.

# Test 1 Exam practice

## Listening • Part 2

### 13 Questions 6–10

You will hear George telling his cousin about the first week of his school holidays. What did George like best about each day? For questions 6–10, write a letter **A–H** next to each day. You will hear the conversation twice.

Example:

0 Monday

A

Answer:

0 **A** B C D E F G H

#### DAYS

- 6 Tuesday
- 7 Wednesday
- 8 Thursday
- 9 Friday
- 10 Saturday

#### BEST THINGS

- A going to the cinema
- B going on a boat ride
- C going shopping
- D learning a watersport
- E meeting a friend
- F visiting a farm
- G walking on the beach
- H working on a computer

#### Advice

*E* When did George see a friend? What's his name?  
*C* Who went shopping?  
*G* What do you use on a computer?

 **18** Questions 11–15

You will hear Vincent telling his friend, Carla, about some homework.  
For each question, choose the right answer **A**, **B** or **C**.  
You will hear the conversation twice.

**Example:**

- 0 What homework do Carla and Vincent have to do?
- A science
  - B English
  - C geography

Answer:

0	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C
---	-------------------------	-------------------------	------------------------------------

- 
- 11 Carla must find out about a river in
- A India.
  - B South America.
  - C Africa.
- 12 Vincent will send Carla
- A a text message.
  - B some photos.
  - C a map.
- 13 The most Carla should write is
- A 200 words.
  - B 300 words.
  - C 500 words.
- 14 When must Carla give her homework to the teacher?
- A Tuesday
  - B Thursday
  - C Friday
- 15 What time will Vincent meet Carla?
- A 4.45
  - B 5.15
  - C 5.45

**Advice**

**11** You'll hear Vincent say all of these places. Which one are they learning about at the moment?

**13** Be careful! Only one of these is the total number of words to write.

**15** There are other ways to say these times. What are they?

5 23 Listen to these questions, and write the times.

Example: Party starts at 7.30 p.m.

- 1 Shopping centre opens at: ..... a.m.
- 2 Saturday opening time: ..... a.m.
- 3 Penny arrives home at: ..... p.m.
- 4 Course is from 10 a.m. to: ..... a.m.
- 5 Pool opens at: ..... p.m.
- 6 Film starts at: ..... p.m.

**Tip!** When the answer is a time, you can write the time in words, but it's quicker to write numbers.

**Remember!**

You will probably hear more than one time, so listen carefully for the right one.

## Test 1 Exam practice Listening • Part 4

24 Questions 16–20

You will hear a student asking a dancer some questions for an article in his school magazine. Listen and complete questions 16–20. You will hear the conversation twice.

### Belinda Frenton – a famous dancer

- Country where Belinda was born: Canada
- Age Belinda began dancing: (16) .....
- Name of show: (17) .....
- Name of theatre: (18) .....
- Time Belinda usually begins practising: (19) ..... a.m.
- Hobby: (20) .....

**Advice**

**16** Which word means the same as **began**?

**18** When you see **name**, you should listen carefully, as this often means you have to spell the word.

**19** Listen carefully. You will probably hear more than one time. Which is the right one?

**20** Think before you listen. How many hobbies can you think of?

5 27 Listen and write the correct dates.

Example: Date of art exam: 28 May

- |                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1 Date of boat trip: ..... | 4 Geography trip on: .....          |
| 2 Festival ends on: .....  | 5 Give in science project by: ..... |
| 3 New café opens on: ..... | 6 Date of school quiz: .....        |

**Remember!**

You will hear two dates. Listen carefully and write the right date.

**Test 1 Exam practice** Listening • Part 5

28 Questions 21–25

You will hear a woman talking about a one-day computer course for teenagers.

Listen and complete questions 21–25.

You will hear the information twice.

One-day computer course

- Place: Park Hill College
- Day: (21) .....
- For students aged: (22) ..... or older
- Second part of course: (23) learn to make a .....
- Time course starts: (24) ..... a.m.
- Cost for school students: (25) £ .....

**Advice**

**21** You need to write the name of a day. Make sure you spell it correctly and start it with a capital letter!

**23** Think before you listen. This is a computer course, so what might you learn to make?

**24** Which word means the same as **starts**?

**3** **30** Listen to an examiner talking to a student. Complete the sentence with the words you hear.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1 Can you spell your ..... for me? | 5 Do you like your .....                        |
| 2 How ..... are you?               | 6 What is your favourite .....                  |
| 3 Where do you .....?              | 7 Do you study any .....                        |
| 4 Are you a .....                  | 8 How many English ..... do you have each week? |

**4** Listen again to the questions in Exercise 3 and give your own answers.

**5** Look at the questions and complete the students' answers.

*Example:* What's your surname?

My surname is Andersson.

- Where do you come from?  
..... Sweden.
- What do you like doing at the weekend?  
..... shopping.
- Who do you go shopping with?  
..... with my friends, Ben and Lucia.
- What are you going to do on Saturday?  
..... swimming .....
- What's your favourite hobby?  
..... dancing.
- Do you go to dance classes?  
Yes, .....

**Tip!** The examiner will ask you some other questions, such as what your hobbies are and what you do in your daily life. Try to give more information than one-word answers.

**6** Complete each *Tell me something about ...* answer. Add two more things for each one.

- Tell me something about your home.*  
My home is in this town. It's .....
- Tell me something about your family.*  
I've got a brother and a sister. My brother .....
- Tell me something about your country.*  
I come from ..... It's .....

**Tip!** At the end of Part 1, the examiner will ask you to talk about something. He / She will say *Tell me something about ...* (e.g. your hobbies, friends, town, school).

**7** **31** Listen to a student answering one of the *Tell me something about ...* questions in Exercise 6. Which question is she answering?

Ask and answer the *Tell me something about ...* questions with a partner.

## Test 1 Exam practice

## Speaking • Part 1

**32** An examiner is talking to you and another student, Andrei. Listen to Andrei answering the questions. Then you answer them.

- Tip!**
- Try to answer questions using more than one word.
  - Try to think of three things to say when you answer the *Tell me about ...* question.
  - Don't worry if you don't know as much English as your partner.

**3** Look at this information about swimming classes. What do you think the questions are? Complete them.

Swimming classes

Tuesday evenings

5 p.m.-6 p.m.

Hall Bank Swimming Pool

Races every week

Call Daniel on ☎ 01184960523

to book a place

1 When .....

2 How long .....

3 Where .....

4 What .....

5 Who .....



**4** Now answer the questions in Exercise 3. Use the words in the box to help you. Do not add any new information. Keep your answers short and clear.

The classes are on ... They are ... long. They are at ...  
You can do ... every week. You can call ... a place.

**5** **34** Listen to two students asking and answering questions about the swimming classes.

How many questions did Student A ask? .....

Did Student B answer all of Student A's questions? .....

## Test 1 Exam practice

## Speaking • Part 2

**CANDIDATE B** Go to page 222

**CANDIDATE A** – your answers

Table tennis competition  
at City Sports Centre



on 24 April

9 a.m. to 5 p.m.

Matches for all levels

Prizes: T-shirts for winners

Don't forget your bat!

Interested? Call Peter on 016 324 2981

### Remember!

- The questions and the information are in a different order.
- Remember to ask all five questions.
- When you answer the questions, find the information in the booklet. Do not give any information which is not in the booklet.

### CANDIDATE A – your questions



New gym

gym open weekends?

expensive for students?

close? ⌚

website? 🌐

staff / friendly?

Speaking Part 2

Test 1 Exam practice | 49

Copyright Material - Review Only - Not for Redistribution

**Приложение 3 к Дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Английский язык.  
Solutions Pre-Intermediate»**

**Критерии и показатели оценки эффективности реализации  
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  
(предметных результатов)**

Уровень освоения программы	Баллы	Показатели
Высокий уровень: освоения программы	85 - 100	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, показывает отличное знание теоретического материала; владеет практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, работает с материалами и оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений; действует по четко обозначенным правилам; умеет анализировать ситуацию, делать выводы; может применять полученные знания в нестандартной ситуации.
Средний уровень: освоения программы	70 - 84	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает хорошее знание теоретического материала; владеет практически умениями и навыками, предусмотренными программой; работает с оборудованием с помощью педагога; применяет знания в знакомой ситуации.
Низкий уровень освоения программы	69 и менее	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает слабое знание теоретического материала; слабо владеет практически умениями и навыками по основным разделам программы; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

*Максимальное количество баллов по критерию – 100*



**Приложение 4 к Дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Английский язык.  
Solutions Pre-Intermediate»**

**Критерии оценки и показатели сформированности личностных качеств**

Критерии оценки	Баллы	Показатели
Сформированность гражданской идентичности.	0-2	<p><i>Высокий уровень:</i></p> <p>- сформированность гражданской идентичности выражается на когнитивном (познавательном) «Я знаю», эмоциональном - «Я люблю и горжусь», ценностном «Я ценю и уважаю» и деятельностном уровне – «Я делаю» (готов сделать) – 2 балла.</p> <p><i>Средний уровень:</i></p> <p>- представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «Гражданин», «Национальная принадлежность», «Культура моего народа», - 1 балл.</p> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <p>- слабое представление о своей гражданской и этнокультурной принадлежности – 0 балл.</p>
Сформированность духовно-нравственных ценностей	0-2	<p><i>Высокий уровень:</i></p> <p>- сформированность духовно-нравственных ценностей выражается в усвоении и соблюдении социальных норм, правил поведения, в осознанном отношении к своим поступкам с морально-нравственных позиций, уважительном отношении к личности другого – 2 балла</p> <p><i>Средний уровень:</i></p> <p>- сформированность духовно-нравственных ценностей наблюдаются слабо, к своим поступкам относится с морально-нравственных позиций, уважительно относится к личности другого – 1 балл.</p> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <p>Равнодушно относится к общекультурным духовно-нравственным ценностям общества; знает, что представляют собой культурные формы поведения (культура речи, уважение других культур) – 0 балл</p>
Сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании.	0-2	<p><i>Высокий уровень:</i></p> <p>- <i>хорошо сформированная познавательная потребность, которая имеет характер целенаправленной деятельности; преобладают внутренние (личностные) мотивы к познанию – 2 балла</i></p> <p><i>Средний уровень:</i></p> <p>- <i>недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству – 1 балл.</i></p> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <p>- <i>недостаточно сформированная познавательная потребность.</i></p>

*Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству, не имеет сознательно поставленных целей в обучении – 0 баллов*

Сформированность навыков

0-2

*Высокий уровень:  
- высокий уровень адаптивного поведения, реагирует на*

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду.

0-2

*Высокий уровень:  
Сформированность ценностного отношения выражается на когнитивном, эмоциональном уровне и деятельностном уровнях – 2 балла.  
Средний уровень:  
- представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «искусство», «музыка», «живопись», «поэзия» 1 балл  
Низкий уровень:  
- Отражает несформированность у обучающегося эстетической потребности (в общении с искусством) – 0 баллов*

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни

0-2

*Высокий уровень:  
Сформированность ценностных ориентаций выражается на когнитивном (познавательном), эмоциональном и деятельностном уровнях – 2 балла.  
Средний уровень:  
Представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни» - 1 балл.  
Низкий уровень:  
Оцениваемая характеристика отражает несформированность представления у ребенка о безопасном и здоровом образе жизни - 0 баллов*

*Максимальное количество баллов по критерию – 12.*