

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«Образовательный центр ЭЛИС»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом.
Протокол № 1
от «14» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Курашпина Г.Ф.
Приказ № 1-ОД
от «14» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.
Family Friends 3»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10 - 11 лет
Форма обучения: очная, групповая

Составитель программы:
Курбанова Зульфия Радиковна,
Методист

Нефтекамск
2024

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Учебный план. Календарно-тематический график	8
1.5.	Планируемые результаты	17
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации и контроля	20
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методическое обеспечение программы	22
2.6.	Список литературы	26
	Приложения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Уровень освоения программы: базовый, продвинутый.

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет.

Уровень программы: базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности «Английский язык. Family and Friends 3» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2023 г.).

- Федеральными проектами «Патриотическое воспитание» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р)

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Актуальность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык. Family and Friends» предоставляет возможность ученикам средних классов совершенствовать уровень коммуникативной культуры путём углубления гуманитарной подготовки обучающихся средствами иностранного языка, расширяет перспективы обучающихся в самореализации,

способствует социальной адаптации личности к условиям поликультурного, полиязычного мира. Программа соответствует всем современным тенденциям преподавания иностранного языка, а также требованиям государственного стандарта по английскому языку. В то же время тематика курса позволяет обучающимся использовать приобретенные языковые знания в ситуациях реального общения.

Новизна программы заключается:

- в подходах к организации учебного процесса - использование деятельностного, коммуникативно-когнитивного подхода, интерактивных методов обучения;
- в содержании программного материала: в данной программе обеспечено взаимосвязанное углубленное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает как цель и как средство обучения.

Формирование умений говорения и письма осуществляется систематически и поэтапно на основе заданий, носящих как формальный, так и неформальный характер (обучающиеся активно овладевают навыками общения, публичного выступления перед аудиторией, участия в дискуссиях, а также ведения неформальной беседы). Обучающиеся осваивают основы составления текстов в различных жанрах, таких как неофициальное и официальное письмо, приглашение, эссе, резюме, статья, электронное письмо. На основе подходов, используемых на последних занятиях каждого тематического раздела, обеспечивается возможность формирования и развития навыков самостоятельной работы обучающихся, навыков самоконтроля.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению гармоничной личности.

Лексическая составляющая отрабатывает темы о чувствах и эмоциях, ландшафтах и спортивном оборудовании, кино и телевидении, городской и сельской жизни, погоде, природных катаклизмах и климатических изменениях, профессиях и личностных качествах, туристических достопримечательностях, преступлениях и преступниках, гаджетах и технологиях. Грамматическая составляющая развивает и углубляет изученные ранее грамматические темы, такие как видовременные формы английского глагола, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы, а также вводит новые грамматические темы - условные предложения, косвенная речь, страдательный залог. Обучающиеся практикуются в составлении письменных и устных пересказов адаптированных текстов, в написании резюме, официального и неофициального письма, эссе, истории, ведения блога. Наряду с этим, ведется отработка устных навыков владения английским языком.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык. Family and Friends 3» сочетает лучшие традиции преподавания английского языка с инновационными методиками обучения английскому языку как иностранному, а именно:

- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- информационно-коммуникационное сопровождение образовательного процесса: использование интернета, персонального компьютера и интерактивной доски
- задания по подготовке к успешной сдаче итоговой аттестации по английскому языку и международных экзаменов;

- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;
- основной акцент делается на формирование стратегий рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо);
- коммуникативная направленность как неоспоримое преимущество курса – говорение – является основным видом деятельности на протяжении всего урока;
- неограниченное количество упражнений из различных источников (учебник, Рабочая тетрадь, MultiROM, буклет ксерокопируемых материалов, веб-страница, видеоролики) позволяют обучающимся успешно закреплять полученные знания;
- упражнения в экзаменационном формате в конце каждого раздела, а также практический тест на сайте oxfordenglishtesting.com.

Данная программа также ориентирована на обучение **талантливых и одаренных детей**, которые изучают английский язык для участия в школьных, городских и муниципальных этапах Всероссийской олимпиады по английскому языку.

Межпредметные связи, используемые в программе.

Для большей мотивации обучающимся предлагается использование собственного жизненного опыта и социокультурных знаний, обсуждение тематики на стыке различных школьных предметов, использование межпредметных связей, и самое важное – предложен ряд приемов обучения по их использованию:

- вопросы межпредметного содержания;
- комплексные задания;
- межпредметные задачи;
- межпредметные тексты;
- кроссворды межпредметного содержания;
- межпредметные контрольные работы;
- домашние задания межпредметного типа, и др.

Знакомство с известными зарубежными писателями и поэтами, чтение стихов и художественных текстов, перевод и анализ текстов, цитирование пословиц и изречений, формулирование главной мысли и прочее – все это связывает предмет **«Иностранный язык»** с предметом **«Литература»**. Данная связь прослеживается на протяжении всего учебника.

Раздел 3 «На экранах», посвященный изучению кинематографа и телевидения в странах изучаемого языка, в определенной мере перекликается с предметом **«Окружающий мир»**. Также тесно связана с этим предметом лексическая тема «Профессии», представленная в Разделе 5 «Амбиции».

Невозможно изучение иностранного языка без интеграции с такими предметами, как **«География»** и **«История»**. Тесная связь с этими предметами прослеживается, например, при изучении тем страноведческого характера. Обучающиеся знакомятся с историей, географическим положением и климатом стран изучаемого языка (Раздел 2 «Приключения», Раздел 4 «Наша планета», Раздел 6 «Туризм»). По ходу изучения программы, обучающиеся работают с текстами о политическом устройстве и экономике стран изучаемого языка, с биографиями исторических и политических деятелей, великих путешественников, композиторов, ученых, спортсменов, известных преступников. Раздел 9 «Наука», например, рассказывает историю забытых всеми изобретений.

В рамках программы «Английский язык. Family and Friends 4» обучающиеся знакомятся с анатомическими особенностями строения тела человека, описанием внешности людей (Раздел 1 «Чувства»). Они узнают названия различных растений, животных и ландшафтных деталей, опираясь при этом на знания из таких предметов, как **«Биология»** и **«Экология»** (Раздел 2 «Приключения»).

Между английским языком и предметом «**Математика**» можно провести ряд параллелей: подобно математике, построение сложных синтаксических конструкций развивает у детей логику, а изучение грамматики, для объяснения которой используются формулы, – абстрактное мышление. Основная задача преподавателя в этом случае – сделать изучение грамматики, синтаксиса и числительных интересным и увлекательным занятием.

Связь между английским языком и предметом «**Информатика**» проявляется, прежде всего, в том, что многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке. Наиболее полно это отражено в лексике по темам «Видеоигры» (Раздел 3 «На экранах») и «Гаджеты» (Раздел 9 «Наука»).

Основные принципы коммуникативного подхода

Активная познавательная позиция обучающегося, открытое общение, где обучающиеся выражают собственное мнение, чувства, делятся опытом, имитируют реальные ситуации общения, ответственность обучающихся за результаты обучения, формирование умения учиться.

Методические принципы, положенные в основу курса обучения:

- сознательность в изучении языковых особенностей английского языка;
- посильность, что проявляется в поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- мыслительная активность обучающихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход к более сложным коммуникативным действиям;
- многократность повторения изученных языковых структур и моделей;
- инициатива обучающихся в поиске правильного решения при столкновении с трудностями в процессе обучения;
- опора на родной язык (с уменьшением доли его использования).

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся 12-15 лет. Указанный возраст соответствует заявленному уровню программы. Для успешного решения перечисленных задач нужно помнить о возрастных особенностях обучающихся. Этим определяется методика обучения, тематика, стиль изложения материала, типы и виды упражнений и заданий и многое другое.

В программе учитываются обучающие, развивающие и воспитательные возможности английского языка как предмета, требования стандарта и возрастные особенности обучающихся.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество часов – 136 часов.

Режим занятий: два раза в неделю - один день 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая, количество обучающихся в группе: до 8 человек.

Формы организации учебного занятия: игра, онлайн-путешествие, диспут, ролевая и ситуативная игра, защита проектов, олимпиада, интеллектуальная игра, лекция, праздник, открытое занятие, ток-шоу, соревнование, викторина, путешествие, беседа, просмотр учебного фильма, работа со словарем.

Формы подведения итогов реализации программы: тест, письменная работа, аудирование (слушание), говорение.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: сформировать языковые способности обучающихся, научить их решать учебные и бытовые коммуникативные задачи, а также подготовить школьников к успешной сдаче выпускного экзамена по английскому языку.

Указанная цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

Предметные: приобретение коммуникативных, информационных, социокультурных компетенций; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; развитие познавательного интереса, понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, расширение страноведческих знаний, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. **Метапредметные:** развитие личности обучающегося, его интеллектуальных, познавательных и речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; овладение логическими действиями – анализа, обобщения, умения излагать и аргументировать собственную точку зрения; развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Личностные: формирование гражданско-патриотических, нравственных, эстетических, экологических, волевых, трудовых качеств личности обучающегося; развитие общественной активности, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, формирование навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная глава	4	2	2	
2	Раздел 1. Они из Австралии!	8	4	4	Тестирование
3	Раздел 2. Мои выходные	8	4	4	Тестирование
4	Раздел 3. Мои принадлежности	8	4	4	Тестирование
5	Раздел 4. Мы веселимся на пляже?	8	4	4	Тестирование
6	Раздел 5. Непослушная обезьянка	8	4	4	Тестирование
7	Раздел 6. День Джима	8	4	4	Тестирование
8	Раздел 7. Места, которые можно посетить!	6	1	5	Тестирование
9	Промежуточная аттестация.	6	0	6	Контрольное тестирование
10	Раздел 8. Мне бы хотелось дыни	8	4	4	Тестирование
11	Раздел 9. Самое быстрое животное в мире	8	4	4	Тестирование
12	Раздел 10. В парке	8	4	4	Тестирование
13	Раздел 11. В музее	8	4	4	Тестирование
14	Раздел 12. Умный малыш	8	4	4	Тестирование
15	Раздел 13. Древние египтяне	8	4	4	Тестирование
16	Раздел 14. У тебя был хороший день	8	4	4	Тестирование
17	Раздел 15. Наши каникулы	10	5	5	Тестирование
18	Итоговая аттестация	6	0	6	Контрольное тестирование
	Итого академических часов:	136	60	76	

1.4. Учебный план. Календарно-тематический график

№	Содержание (название разделов, тем уроков)	Кол-во часов	Дата проведения	Форма занятия	ТСО, ИКТ	Форма контроля
1 семестр 60 часов (30 пар)						
Вводная глава						
1	Вводный урок. Моя семья.	2	04.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная работа, говорение
2	Цвета. Цифры 20-100. Месяцы.	2	09.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная работа, говорение
Раздел 1. Они из Австралии!						
3	Тема: «Страны мира». Введение и активизация лексики. Формирование грамматических навыков. Краткая и полная формы глагола to be. Вопросительные предложения.	2	11.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, беседа
4	Активизация изученной лексики и грамматики в речи. Развитие навыков чтения.	2	16.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа,
5	Совершенствование навыков произношения. Формирование навыков аудирования. Формирование умений в устной речи.	2	18.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная работа, чтение
6	Формирование умений в письменной речи. Рассказ «О себе».	2	23.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа
Раздел 2. Мои выходные						
7	Тема: «Увлечения, спорт». Введение и активизация лексики. Формирование грамматических навыков. Конструкция like +V+ing	2	25.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Говорение, аудирование
8	Совершенствование навыков произношения. Буквочетания ch, sh, th. Развитие навыков чтения.	2	30.09	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа
9	Формирование навыков аудирования.	2	02.10	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, говорение

	Формирование умений в устной речи.			занятие		
10	Формирование умений в письменной речи. Электронное письмо другу.	2	07.10	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Письмо, чтение
Раздел 3. Мои принадлежности						
11	Тема: «Мои гаджеты». Введение и активизация лексики. Формирование грамматических навыков. Модальный глагол can. Притяжательные местоимения.	2	09.10	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, беседа
12	Совершенствование навыков произношения. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	2	14.10	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа,
13	Развитие навыков аудирования. Формирование умений в письменной речи. Написание рассказа «Мои коллекции».	2	16.10	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, аудирование
14	Закрепление изученного материала по Разделам 1-3. Закрепление лексики и грамматики.	2	21.10	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Тест
Раздел 4. Мы веселимся на пляже!						
15	Тема: «Водные виды спорта». Введение и активизация лексики. Развитие грамматических навыков. Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем длительном времени.	2	23.10	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа
16	Совершенствование навыков произношения. Буквосочетание all. Развитие навыков поискового чтения. Активизация в речи антонимов.	2	06.11	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, говорение
17	Формирование навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	2	11.11	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Беседа, чтение. аудирование

18	Обучение письму. Написание открытки о своей поездке.	2	13.11	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Письмо
Раздел 5. Непослушная обезьянка!						
19	Тема: «Дикие животные». Введение и активизация лексики. Формирование грамматических навыков. Вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем длительном времени.	2	18.11	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, письмо
20	Развитие навыков произношения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация в речи прилагательных по теме «Чувства и эмоции»	2	20.11	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, устная и письменная работа
21	Формирование навыков аудирования. Развитие навыков говорения.	2	25.11	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Говорение, аудирование
22	Формирование умений в письменной речи. Написание рассказа «Факты о животных».	2	27.11	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Письмо
Раздел 6. День Джима						
23	Тема: «Распорядок дня». Введение и активизация лексики. Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время.	2	02.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Письменная и устная работа
24	Определение времени. Совершенствование навыков произношения. Развитие навыков изучающего чтения.	2	04.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, говорение
25	Формирование навыков аудирования. Формирование умений в письменной речи. Написание рассказа «Мой любимый день».	2	09.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, письмо
26	Закрепление изученного материала по Разделам 4-6. Закрепление лексики и грамматики	2	11.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Тест
Раздел 7. Места, которые можно посетить.						
27	Тема: «Город». Введение и активизация лексики. Развитие	2	16.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная и письменная работа

	грамматических навыков. Настоящее простое время. Наречия постоянства. Предлоги времени.					
28	Контроль навыков чтения письма. Reading and Writing Test.	2	18.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Промежуточная аттестация: Устная и письменная работа
29	Контроль навыков аудирования. Listening Test.	2	23.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Промежуточная аттестация: Аудирование
30	Контроль навыков говорения. Speaking Exam	2	25.12	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Промежуточная аттестация: Говорение, беседа
2 семестр 76 часов (38 пар)						
31	Совершенствование навыков произношения. Буквосочетания ou, ow. Развитие навыков чтения.		13.01	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, говорение
32	Формирование навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Формирование умений в письменной речи. Электронное письмо-приглашение.		15.01	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, говорение, письмо
Раздел 8. Мне бы хотелось дыни!						
33	Тема: «Еда». Введение и активизация лексики. Формирование грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/any.	2	20.01	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Устная работа, беседа
34	Совершенствование навыков произношения. Развитие навыков изучающего чтения «Мое любимое блюдо»	2	22.01	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, чтение
35	Формирование навыков аудирования. Развитие навыков устной речи.	2	27.01	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Аудирование, говорение

36	Обучение письму. Написание рецепта своего любимого бутерброда.	2	29.01	Учебное занятие	Раздаточный материал, проектор	Чтение, письмо
Раздел 9. Самое быстрое животное в мире						
37	Тема: «Окружающий мир». Введение и активизация лексики. Степени сравнения прилагательных	2	03.02	Учебное занятие	Раздаточный материал	Чтение, беседа
38	Формирование навыков диалогической речи. Обучение аудированию.	2	05.02	Учебное занятие	Раздаточный материал	Устная и письменная работа,
39	Развитие навыков чтения с пониманием основной информации. Формирование умений в письменной речи. Что я обычно делаю.	2	10.02	Учебное занятие	Интерактивная доска	Устная работа, чтение
40	Закрепление изученного материала по Разделам 7-9. Закрепление лексики и грамматики	2	12.02	Учебное занятие	Раздаточный материал	Устная и письменная работа
Раздел 10. В парке!						
41	Тема: «Парк». Введение и активизация лексики. Активизация грамматических навыков. Модальный глагол must. Утвердительные и отрицательные предложения.	2	17.02	Учебное занятие	Раздаточный материал	Письменная и устная работа
42	Совершенствование навыков произношения. Буквосочетания ai, au. Развитие навыков говорения. Активизация глаголов движения в речи.	2	19.02	Учебное занятие	Раздаточный материал	Чтение, беседа
43	Формирование навыков аудирования. Обучение просмотровому чтению. Активизация предлогов в речи.	2	24.02	Учебное занятие	Интерактивная доска	Аудирование, говорение
44	Формирование умений в письменной речи. Правила поведения в школе.	2	26.02	Учебное занятие	Раздаточный материал	Чтение, письмо
Раздел 11. В музее						
45	Тема: «Транспорт». Введение и активизация лексики. Формирование грамматических навыков.	2	03.03	Учебное занятие	Раздаточный материал	Устная и письменная работа

	Глагол to be в прошедшем простом времени. Lots of/some/any					
46	Совершенствование навыков произношения. Буквосочетания ea, ee. Чтение Yy в конце слова. Развитие навыков чтения.	2	05.03	Учебное занятие	Раздаточный материал	Чтение, говорение
47	Формирование навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	2	10.03	Учебное занятие	Интерактивная доска	Беседа, чтение, аудирование
48	Формирование умений в письменной речи. Описание своего города.	2	12.03	Учебное занятие	Раздаточный материал	Чтение, письмо
Раздел 12. Умный малыш!						
49	Тема: «Прилагательные, описывающие внешность и характер человека». Введение и активизация лексики. Глаголы to be, to have в прошедшем простом времени. Отрицания и вопросы.	2	17.03	Учебное занятие	Раздаточный материал	Письменная и устная работа
50	Совершенствование навыков произношения. Буквосочетание igh. Развитие устной речи. Развитие навыков чтения.	2	19.03	Учебное занятие	Раздаточный материал	Чтение, говорение, беседа
51	Формирование навыков аудирования. Формирование умений в письменной речи. Описание фотографии.	2	24.03	Учебное занятие	Интерактивная доска	Аудирование, чтение, письмо
52	Закрепление изученного материала по Разделам 10-12. Закрепление лексики и грамматики	2	26.03	Учебное занятие	Раздаточный материал	Тест
Раздел 13. Древние египтяне!						
53	Тема: «Правильные глаголы». Введение и активизация глаголов. Формирование грамматических навыков. Прошедшее время с правильными глаголами	2	07.04	Учебное занятие	Раздаточный материал	Устная и письменная работа
54	Совершенствование навыков произношения. Буквосочетания ow, oa. Развитие навыков чтения.	2	09.04	Учебное занятие	Раздаточный материал	Чтение, говорение

55	Формирование навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи. Активизация в речи прилагательных-антонимов.	2	14.04	Учебное занятие	Интерактивная доска	Беседа, чтение, аудирование
56	Формирование умений в письменной речи. Описание современных детей.	2	16.04	Учебное занятие	Раздаточный материал	Чтение, письмо
Раздел 14. У тебя был хороший день?						
57	Введение и активизация лексики по теме: «Школьные принадлежности». Формирование грамматических навыков. Общие и специальные вопросы в простом прошедшем времени с правильными глаголами.	2	21.04	Учебное занятие	Раздаточный материал	Устная и письменная работа
58	Совершенствование навыков произношения. Буквосочетания oo, ue. Активизация лексики «Пикник». Развитие навыков чтения.	2	23.04	Учебное занятие	Раздаточный материал	Чтение, говорение
59	Формирование навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи.	2	28.04	Учебное занятие	Интерактивная доска	Говорение, чтение, аудирование
60	Формирование умений в письменной речи. Рассказ «Мой школьный день».	2	30.04	Учебное занятие	Раздаточный материал	Чтение, письмо
Раздел 15. Наши каникулы!						
61	Введение и активизация лексики по теме: «Вещи в отпуск». Формирование грамматических навыков. Конструкция to be going to	2	05.05	Учебное занятие	Раздаточный материал	Письменная и устная работа
62	Совершенствование навыков произношения. Развитие навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи.	2	07.05	Учебное занятие	Раздаточный материал	Чтение, говорение, беседа
63	Формирование навыков аудирования. Обучение письму. Электронное письмо	2	12.05	Учебное занятие	Интерактивная доска	Аудирование, чтение, письмо

	другу «Мои планы на выходные».					
64	Закрепление изученного материала по Разделам 13-15. Закрепление лексики и грамматики	2	14.05	Учебное занятие	Раздаточный материал	Тест
65	Закрепление изученного материала по Разделам 1-15. Закрепление лексики и грамматики	2	19.05	Учебное занятие	Раздаточный материал	Тест
66	Контроль навыков говорения. Speaking Exam	2	21.05	Учебное занятие	Раздаточный материал	Итоговая аттестация: Говорение, беседа
67	Контроль навыков чтения письма. Reading and Writing Test.	2	26.05	Учебное занятие	Интерактивная доска	Итоговая аттестация: Письменная работа
68	Контроль навыков аудирования. Listening Test.	2	28.05	Учебное занятие	Раздаточный материал	Итоговая аттестация: Аудирование

Содержание программы по разделам: лексика, грамматика, навыки, которые усвоит ученик.

Starter My family		Family Months	<i>I'm Leo. I'm seven. When is your birthday?</i>	<i>I've got a sister. How old are you?</i>	<i>The red car is bigger than the blue car. Numbers 10–100</i>	page 4
Words	Grammar	Phonics	Skills			
1 They're from Australia!						page 8
Countries Seasons / Home	Present simple: be <i>Where are you from? I'm from Egypt.</i>	Consonant blends: cr: crayon dr: draw, drink sp: spoon sn: snake pl: play	Reading: a story: <i>The Lazy Bear</i> Listening: identifying details about age, birthday, country and favourite season Speaking: asking and answering about age, country and favourite season Writing: capitalizing proper nouns and sentence beginnings; writing about myself (Workbook-WB)			
2 My weekend						page 14
Hobbies	like + verb + ing <i>I like reading. I don't like fishing. Does he like playing chess? Yes, he does. / No, he doesn't.</i>	Magic e: a_e: face, space i_e: kite, bike o_e: rope, stone u_e: June, cube	R: a hobbies forum L: identifying details about different penfriends S: choosing a penfriend based on hobbies W: full forms and short forms of <i>be</i> and <i>have</i> ; writing an email about my hobbies (WB)			
3 My things						page 20
My things / phrasal verbs Collections	your / our / their <i>That's their CD player.</i> Can for permission / requests <i>Can I use your computer? Yes, you can. / No, you can't.</i>	Words with ar: <i>car, park, shark, star, scarf</i>	R: a school project L: identifying details about collections S: talking about collections W: punctuation marks: question marks, commas and full stops; writing about a child's collection (WB)			
Fluency Time! 1		Things in common		Project: a survey chart		page 26
Review 1		page 28	Extensive reading: Family		page 30	
4 We're having fun at the beach!						page 32
Water sports Adjectives to describe places	Present continuous: affirmative and negative <i>I'm swimming. She isn't snorkelling.</i>	all endings: <i>ball, mall, wall, tall, small</i>	R: a holiday brochure L: identifying details about beach activities S: describing what you like doing on the beach W: spelling rules for the present continuous; writing a postcard about my trip (WB)			
5 A naughty monkey!						page 38
Zoo animals Adjectives to describe emotions and things	Present continuous: questions and short answers <i>Is the crocodile eating the sandwich? Yes, it is. / No, it isn't.</i>	or and aw spellings: or: fork, horse, corn aw: straw, paw, yawn	R: a story: <i>The Lion and the Mouse</i> L: identifying different frames of a cartoon strip S: describing different frames of a cartoon strip W: using speech marks; writing a fact file about animals (WB)			
6 Jim's day						page 44
Daily routine Time words	Present simple: affirmative, negative and questions <i>I have breakfast at eight o'clock. Do they live in a big house? Yes, they do. / No, they don't.</i>	oy and oi spellings: oy: boy, toy, oyster oi: coin, oil, soil	R: a website: Cyber School L: identifying details about a student's day S: describing daily routine W: proper nouns; writing information about me (WB)			
Fluency Time! 2		Abilities		Project: a poster		page 50
Review 2		page 52	Extensive reading: Animals		page 54	

7	Places to go!			page 56
Places in town Performances	Present simple and adverbs of frequency: <i>always, sometimes, never</i> <i>I sometimes go to the library.</i> Prepositions of time: on, at, in <i>My birthday is in May.</i>	ow and ou spellings: ow: <i>cow, clown, flower</i> ou: <i>house, trousers, mouse</i>	R: a film review L: identifying details about free time activities S: describing free time activities W: verbs, adjectives and prepositions; writing an invitation email (WB)	

Words	Grammar	Phonics	Skills
8 I'd like a melon!			
8	Countable and uncountable nouns <i>a, an, some</i> <i>I'd like a melon.</i> <i>Would you like some cereal?</i> <i>Yes, please. / No, thanks.</i>	ld and lt endings: ld: <i>child, shield, field</i> lt: <i>belt, quilt, adult</i>	R: a recipe L: identifying what people want at the market S: a role play; at the market W: adjective order; writing a recipe (WB)
9 The fastest animal in the world			
9	Comparative adjectives <i>Russia is bigger than the UK.</i> Superlative adjectives <i>The highest mountain in the world is Mount Everest.</i>	nd, nt and mp endings: nd: <i>sand, pond</i> nt: <i>plant, tent</i> mp: <i>lamp, camp</i>	R: an article: <i>World Records</i> L: identifying geographical features S: describing geographical features W: placement of adverbs of frequency; writing about things I do (WB)
Fluency Time! 3		Giving directions	
Project: a map of an island		page 74	
Review 3		page 76	Extensive reading: Food
page 78		page 80	
10 In the park!			
10	must / mustn't for rules and obligations <i>You must turn off your mobile phone.</i> <i>You mustn't walk on the grass.</i>	Long vowel sound a: <i>rain, train</i> <i>Monday, tray</i> <i>case, race</i>	R: a story: <i>The Gingerbread Man</i> L: identifying library rules S: describing library rules W: using <i>and / or</i> in sentences; writing school rules (WB)
11 In the museum			
11	Past simple with be: affirmative and negative <i>There was / wasn't a park in our town fifty years ago.</i> lots of, some, any <i>There were / weren't some trains a hundred years ago.</i> Time words and phrases: <i>yesterday, last week / year / Monday, (fifty years) ago, then</i>	Long vowel sound e: <i>ice cream, dream</i> <i>queen, green</i> <i>jelly, happy</i>	R: a history poster: <i>Petra – The Hidden City</i> L: identifying aspects of a historical site S: describing aspects of a historical site W: using paragraphs in writing; writing about my town in the past and now (WB)
12 A clever baby!			
12	Past simple with be and have: affirmative and negative <i>I wasn't tall when I was five. You were happy on holiday.</i> <i>I had a maths lesson last week.</i>	Long vowel sound i: <i>night, light</i> <i>sky, dry</i> <i>mase, shine</i>	R: a poem: <i>My Grandma</i> L: distinguishing details about a grandfather S: making true / false statements about a grandfather W: using <i>and and but</i> in sentences; writing about my family (WB)
Fluency Time! 4		Describing people	
Project: a party scene		page 98	
Review 4		page 100	Extensive reading: Transport
page 102		page 104	
13 The Ancient Egyptians			
13	Past simple with regular verbs: affirmative and negative <i>They lived 5,000 years ago.</i> <i>They didn't cook pizza.</i>	Long vowel sound o: <i>snow, elbow</i> <i>coat, soap</i> <i>nose, stone</i>	R: an information poster: <i>Papyrus</i> L: identifying details about someone's day S: describing details of someone's day W: using topic headings in paragraphs; writing about Ancient Egypt and today (WB)
14 Did you have a good day?			
14	Past simple questions <i>Did you have a good day?</i> <i>Yes, I did. / No, I didn't.</i> Wh- questions: what / when / where <i>What did you watch last night? A film.</i>	Long vowel sound u: <i>moon, boot</i> <i>blue, glue</i> <i>tune, tube</i>	R: an interview L: identifying the events of a camping trip S: describing the events of a camping trip W: using time words to show the sequence of events; writing about my school day (WB)
15 Our holiday!			
15	be going to + verb <i>He's going to play basketball tomorrow.</i> <i>Are you going to swim in the sea?</i> <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i>	Words with oo: <i>book, wool, wood,</i> <i>hood, cook</i>	R: an email L: identifying details about a boy's school holidays S: discussing plans for the following week W: opening and closing remarks in an email, postcard or letter; writing an email to a friend (WB)
Fluency Time! 5		Talking about holidays	
Project: a photo album		page 122	
Review 5		page 124	Extensive reading: School
page 126		Fiction	
page 128		page 130	
Culture			
The United Kingdom, Sports events, Clothes			

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, неопределенные местоимения, страдательный залог, придаточные предложения, условное наклонение и др.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

В области говорения:

- вести диалог официального и неофициального характера, в бытовой и учебной сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;
- выражать непонимание ситуации и просить о разъяснении;
- правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке.

В области аудирования:

- понимать общий смысл высказывания на английском языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

- описывать явления, события факты в письме личного и делового характера;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

- совершенствовать способность понимать и отличать неофициальную и официальную письменную и устную речь в различных ситуациях;

- заполнять различные бумаги: декларации, анкеты и т.д.

- дополнять изложение той или иной ситуации личными комментариями.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п.6 – требования к образовательным организациям)

Начало учебного года – 4 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 28 мая 2025 года.

2.1. График реализации разделов программы

№	Раздел, тема	Количество учебных часов	Сроки реализации раздела	Сроки обучения	Кол-во учебных недель
1	Вводная глава	4	04.09.2024-09.09.2024	1 семестр 60 часов, 30 пар. 04.09.2024-25.12.2024	16 недель
2	Раздел 1. Они из Австралии!	8	11.09.2024-23.09.2024		
3	Раздел 2. Мои выходные	8	25.09.2024-		

			07.10.2024		
4	Раздел 3. Мои принадлежности	8	09.10.2024- 21.10.2024		
5	Раздел 4. Мы веселимся на пляже?	8	23.10.2024- 13.11.2024		
6	Раздел 5. Непослушная обезьянка	8	18.11.2024- 27.11.2024		
7	Раздел 6. День Джима	8	02.12.2024- 11.12.2024	2 семестр 76 часов, 38 пар. 13.01.2025- 28.05.2025	22 недели
8	Раздел 7. Места, которые можно посетить!	6	16.12.2024- 15.01.2025		
9	Промежуточная аттестация.	6	18.12.2024- 25.12.2024		
10	Раздел 8. Мне бы хотелось дыни	8	20.01.2025- 29.01.2025		
11	Раздел 9. Самое быстрое животное в мире	8	03.02.2025- 12.02.2025		
12	Раздел 10. В парке	8	17.02.2025- 26.02.2025		
13	Раздел 11. В музее	8	03.03.2025- 12.03.2025		
14	Раздел 12. Умный малыш	8	17.03.2025- 26.03.2025		
15	Раздел 13. Древние египтяне	8	07.04.2025- 16.04.2025		
16	Раздел 14. У тебя был хороший день	8	21.04.2025- 30.04.2025		
17	Раздел 15. Наши каникулы	8	05.05.2025- 19.05.2025		
18	Итоговая аттестация	6	21.05.2025- 28.05.2025		
	Всего часов	136			
Количество учебных недель – 38; Дата начала реализации программы - 04.09.2024; Дата окончания реализации программы - 28.05.2025					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для успешной реализации образовательной программы необходимо:

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий, с хорошей освещённостью, проветриванием и соответствующим уровнем влажности;
- технические средства (доска магнитно-маркерная, персональный компьютер, интерактивная доска, проектор);
- столы и стулья в соответствии с ростом ребёнка;

Кабинет, в котором проводятся занятия, должен соответствовать требованиям материального и программного обеспечения, и должен быть оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Список необходимого оборудования.

- 1) стол ученический - 9 шт.;
- 2) стул ученический - 9 шт.;
- 3) стол учительский - 1 шт.;
- 4) стул учительский - 1 шт.;
- 5) доска магнитно-маркерная - 1 шт.;

- 6) персональный компьютер - 1 шт.;
- 7) колонки - 2 штуки;
- 8) интерактивная доска - 1 шт.;
- 9) мультимедиа-проектор - 1 шт.;
- 10) шкаф - 1 шт.;
- 11) кондиционер - 1 шт.;
- 12) наглядно-дидактические материалы (плакаты, постеры, таблицы, и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- 1) принтер/ сканер ч/б – 1 шт.;
- 2) принтер/ сканер цветной – 1 шт.;

Информационное обеспечение:

- библиотека с соответствующим литературным фондом, словарями, методическими пособиями, дидактическими материалами, и т.д.;
- аудио-, видео-, фотоматериалы, соответствующие используемому учебно-методическому комплексу;
- образовательные ресурсы сети Интернет, ссылки на электронные версии учебно-методического комплекса;
- пакет программ, необходимых для успешного учебно-образовательного процесса, таких как Microsoft Office, PDF-reader, и т.д.

Кадровое обеспечение.

Преподаватели английского языка высшей квалификационной категории с педагогическим стажем от 5 лет осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой. Имеют высшее педагогическое образование. Регулярно повышают свою квалификацию на курсах для работников образования.

2.3. Формы аттестации и контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса применяются следующие **виды контроля:**

- текущий
- промежуточный
- итоговый.

Текущий контроль результативности проводится в следующих формах:

- устный опрос
- выполнение домашних заданий
- разыгрывание ситуаций на занятии на заданную тему
- наблюдение
- открытые занятия.

Проводится по изученному материалу после каждого тематического раздела или двух по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в конце первого полугодия и в конце учебного года в формате экзамена Key English Test for schools. Аттестация состоит из 3 частей:

- 1) задания по аудированию;
- 2) письменная часть (задания по чтению, письму, контролю лексико-грамматических навыков);
- 3) устная часть (задания по говорению).

Подготовка к аттестации проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность промежуточной и итоговой аттестации включена в общее время реализации данной общеобразовательной программы.

Формы подведения итогов реализации программы: контрольное тестирование (аудирование, чтение, письмо, говорение) в виде промежуточной и итоговой аттестации в формате экзамена Key English Test for schools. После успешной сдачи итоговой аттестации обучающиеся получают сертификат о прохождении программы «Английский язык. Family and Friends».

2.4. Оценочные материалы

Оценочные средства: карта контроля уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся, материал тестирования, результаты участия в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Характеристика оценочных материалов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Назначение оценочного материала по программе
Тест	Краткое стандартизированное испытание достижений обучения, допускающее количественное выражение и статистическую обработку результатов.	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.
Беседа	Наиболее распространенная и адекватная форма контроля знаний учащихся. При беседе устанавливается непосредственный контакт между педагогом и учащимся, в процессе которого педагог получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимся учебного материала.	Текущий контроль.
Аудирование	Основная практика восприятия устной речи для повышения навыков понимания смысловой подачи на слух.	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.
Чтение	Основная практика восприятия письменного текста, перевода и понимания сути содержания.	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.
Письменная работа	Письменные работы — это составляющая развития письменной речи учащихся. Развитие письменной речи учащихся - одно из стержневых направлений в методике преподавания языка.	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.
Говорение	Основная практика свободно выражать свои мысли на различные темы посредством английского языка, не прибегая к длительному обдумыванию грамматических конструкций.	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

2.5. Методическое обеспечение программы

Для эффективности обучения английскому языку используются разные **методы организации занятий**:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия, объяснение);
- наглядные (мультимедийные средства обучения: аудио- и видеоприложение к учебнику, интерактивные плакаты, учебные фильмы);
- практические (диалоги, монологи/ перевод/ описание иллюстраций/ упражнения на отработку и закрепление грамматики/ лексические игры, творческие игры, ролевые игры/ проект/ интервью/ викторина).

Обучение английскому языку реализуется с помощью следующих **методов организации деятельности обучающихся**:

- объяснительно-иллюстративный (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- эвристический (самостоятельная творческая работа обучающихся).

Данная программа предполагает проведение **комбинированных занятий**, которые включают в себя следующие этапы:

- ознакомление с темой урока;
- проверка знаний и умений обучающихся по пройденному материалу;
- изложение нового материала;
- первичное закрепление изученного материала;
- подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

Ведущими педагогическими технологиями являются:

- здоровьесберегающая технология;
- коммуникативная технология;
- технология группового обучения;
- технология ситуации успеха;
- технология развития критического мышления;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология

Практические занятия позволяют больше использовать коммуникативные формы организации учебного занятия, такие как:

- беседа;
- дискуссия;
- защита проектов;
- игра;
- круглый стол;
- мини-лекция;
- «мозговой штурм»;
- решение проблемных ситуаций;
- диалог;
- устное изложение;
- беседа;
- анализ текста;

- открытое занятие;
- практическое занятие;
- презентация;
- соревнование

Для лучшего взаимодействия используются современные **информационно-коммуникационные технологии**. Их использование на занятиях повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся, расширяет их кругозор. С помощью информационно-коммуникативных технологий решается целый ряд дидактических задач:

- повышается мотивация обучающихся;
- развивается познавательная активность обучающихся через умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера и сети Интернет;
- стимулируется самостоятельность обучающихся в учебном процессе;
- совершенствуются умения письменной речи обучающихся;
- пополняется словарный запас обучающихся.

Использование **технологии развития критического мышления** в учебном процессе помогает повысить эффективность восприятия информации обучающимися, повышает интерес не только к изучаемому материалу, но и к самому процессу обучения, а также развивает умение критически мыслить и сотрудничать с другими людьми.

Применение **кейс-технологии** в процессе обучения помогает развивать умение анализировать проблемную ситуацию, основанную на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное предназначение данной технологии заключается в развитии способности разрабатывать проблемы и находить их решение, а также учиться работать с полученной информацией. При этом акцент делается на выработку и сотворчество учителя и обучающегося, а не на получение готовых знаний.

В учебном процессе реализуются следующие **типы работы** с информационно-коммуникативными технологиями:

- введение нового материала (использование презентаций, видеофильмов, аудиофайлов);
- занятие-практикум (онлайн тесты, электронные учебники и тренажеры);
- комбинированное занятие (презентации, электронные энциклопедии);
- контроль и коррекция знаний, умений, навыков обучающихся (онлайн тесты, звуковые диктанты).

Основным **дидактическим материалом** является учебно-методический комплекс «Family and Friends». Вспомогательные ресурсы:

- раздаточный материал;
- пособия;
- задания;
- упражнения;
- инструкции

Приемы и методы организации образовательного процесса

Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Комбинированное занятие	Мини-лекция и тренинг. Лексико-грамматические упражнения. Понимание основного содержания, воспринимаемого на слух текста и	УМК Family and Friends, фотографии, аудиоматериалы,	Интерактивная доска/ экран для проектора, проектор,	Устный опрос, беседа, письменный тест, написание

	извлечение из него запрашиваемой информации. Чтение, с пониманием основного содержания. Диалог с целью обмена мнениями. Написание неформального письма.	интерактивное сопровождение, раздаточный материал.	Учительский компьютер	статьи, аудирование, говорение.
--	---	--	-----------------------	---------------------------------

Структура учебного занятия

Многообразие структур занятий развивающего типа обучения.

1. Структура занятия изучения нового материала:

- первичное введение материала;
- актуализация техники запоминания (работа с опорными материалами, смысловая группировка и т.п.);
- введение нового материала;
- первичное закрепление посредством прямого повторения, частичных выводов;
- контроль результатов первичного запоминания;
- регулярное систематизирующее повторение через дифференцированные задания;
- применение полученных знаний и навыков в новой ситуации;

Целесообразно использовать коммуникативную, игровую, здоровьесберегающую технологию.

2. Структура занятия закрепления знаний, умений, навыков:

- актуализация обучающимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
- выполнение тренировочных заданий, упражнений;
- проверка выполнения работ;
- коррекция ошибок;
- задание на дом (если это необходимо).

Целесообразно использовать коммуникативную, игровую, личностно-ориентированную, здоровьесберегающую технологию.

3. Структура занятия формирования умений и навыков:

- повторение сформированных умений и навыков;
- выполнение проверочных упражнений;
- ознакомление с новыми умениями, показ образца выполнения;
- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
- упражнения творческого характера;
- итог занятия;

Целесообразно использовать коммуникативную, игровую, личностно-ориентированную, здоровьесберегающую технологию, технологию коллективного взаимообучения.

4. Структура занятия обобщения и повторения:

- организация начала занятия; постановка задач;
- актуализация знаний; способов практической и мыслительной деятельности;
- выполнение упражнений и заданий различного вида;
- выполнение разноуровневых дифференцированных заданий;
- проверка результатов работы;

Целесообразно использовать коммуникативную, игровую, личностно-ориентированную, здоровьесберегающую технологию, технологию развивающего обучения.

5. Структура занятия применения знаний, умений и навыков:

- организация начала занятия (психологический настрой);
- сообщение темы занятия и его задач;
- выравнивание знаний, необходимых для формирования умений;

- формирование и закрепление первичных умений, применение их в стандартных ситуациях;

- упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;

- творческое применение знаний и умений;

Целесообразно использовать коммуникативную, личностно-ориентированную, здоровьесберегающую технологию, технологию проектного и проблемного обучения.

б. Структура комбинированного занятия;

- организация начала занятия;

- постановка цели занятия;

- подготовка обучающихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и умений;

- изучение нового материала;

- закрепление материала, первичное формирование умений и навыков;

- контроль усвоения учебного материала;

- подведение итогов занятия;

Целесообразно использовать коммуникативную, личностно-ориентированную, здоровьесберегающую технологию, технологию построения индивидуального образовательного маршрута.

Требования к занятию

Образовательные требования к занятию:

Дидактические требования к современному занятию:

- четкое формулирование задач;

- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованием программы и целями занятия, учет уровня подготовки обучающихся;

- прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков;

- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе занятия;

- реализация дидактических принципов;

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;

Психологические требования к занятию:

- прогнозирование развития обучающихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного занятия;

- целесообразность применения средств психолого-педагогического воздействия и методических приемов, обеспечивающих развитие обучающихся;

Гигиенические требования к занятию:

- температурный режим;

- физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

- освещение;

- предупреждение утомления и переутомления;

- чередование видов деятельности обучающихся;

- своевременное и качественное проведение физкультминуток;

- соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

- соответствие классной мебели требованиям САН ПИН;

Требования к технике проведения занятия:

- занятие должно быть эмоциональным, вызвать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;

- темп и ритм занятия должны быть оптимальными, действия педагога и обучающихся завершенными;

- необходим полный контакт во взаимодействии педагога и обучающихся;
- педагогический такт; атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- смена видов деятельности обучающихся;
- оптимальное сочетание различных методов и приемов обучения.

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 2023 г.).
4. Федеральные проекты «Патриотическое воспитание» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р)
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
9. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».
13. Приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
16. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

18. Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 П А С П О Р Т федерального проекта «Успех каждого ребенка».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

20. «Положение о режиме занятий обучающихся» ИП Курамшин Шамиль Динарович от 15.07.2024.

Основная литература:

1. Tamzin Thompson. Family and Friends Class Book 2nd edition. Oxford University Press, 2018.
2. Tamzin Thompson. Family and Friends Workbook 2nd edition. Oxford University Press, 2018.
3. Tamzin Thompson. Family and Friends Grammar edition. Oxford University Press, 2018.

Дополнительная литература:

1. Конышева А. Современные методы обучения английскому языку. ТетраСистемс, 2011.
2. Сафонова В, Мамо И. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. Учитель, 2011.
3. Пассов Е., Кузовлева Н. Урок иностранного языка. – Феникс, 2010.
4. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И. Ю. Баканова, Н. В. Береговая, Н. Г. Брюсова и др. – 3е изд., испр. – М.: Дрофа, 2000.
5. Буйлова Л.Н. «Что изменит новый «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»?».
6. Буйлова Л.Н. «Дети с ОВЗ в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»».
7. John Eastwood. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 2013.
8. Raymond Murphy. English Grammar in Use, 4th edition. Cambridge, 2012.
9. John Eastwood. Oxford Practice Grammar Intermediate with CD-ROM. Oxford University Press, 2011.
10. Rachel Godfrey. English Result - Intermediate Photocopiable Resource Book. Oxford University Press, 2010.
11. Michael Vince. English Grammar in Context - Intermediate with Key. Macmillan, 2018.
12. Malkolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Exam Skills for Russia/Reading and Writing. Macmillan, 2018.
13. Kenna Bourke. Text it fix it Pre-Intermediate. English Grammar. – Oxford University Press, 2003.
14. Michael Dean. Test your reading. – Pearson Education Limited, 2002.
15. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Grammar and vocabulary Pre-Intermediate to Intermediate. – Macmillan Education, 2008.
16. Peter Watcyn-Jones. Test your vocabulary 2 - Pearson Education Limited, 2000.
17. Ruth Gairns and Stuart Redman. Oxford Word Skills. - Oxford University Press, 2011.
18. Karen Young. Photo Dictionary. - Pearson Education Limited, 2018.

Интернет-ресурсы:

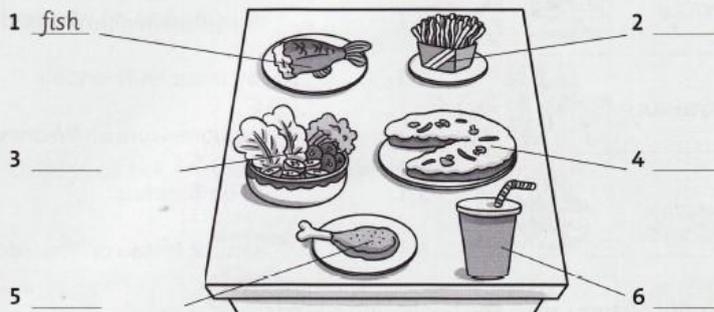
1. www.agendaweb.org
2. www.englishteststore.net

3. www.english-test.net
4. www.english.language.ru
5. www.correctenglish.ru
6. www.study.ru
7. www.engvid.com

Диагностический материал для проведения
 аттестации по программе.
 Вариант промежуточной аттестации.

Summative test 2

1 Look and write. /5



2 Write. /5

	David	Angela
Monday	1 science	2 _____
Tuesday	3 _____	4 _____
Wednesday	5 _____	6 _____

3 Look at the table and write. /5

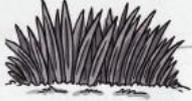
- Has David got science on Monday? Yes, he has.
- Has Angela got art on Tuesday? _____, she _____.
- Has Angela got maths on Wednesday? _____, she _____.
- Has David got music on Monday? _____, he _____.
- Has David got maths on Wednesday? _____, he _____.
- Has Angela got PE on Tuesday? _____, she _____.

4 Look and write.

Tuesday	
Wednesday	
Thursday	

- I don't go swimming on Tuesday.
- I _____ my grandma on Wednesday.
- I _____ my mum on Thursday.
- I _____ my homework on Wednesday.
- I _____ TV on Tuesday.
- I _____ a music lesson on Thursday.

5 Match the pictures with the beginning sounds.

1		a fr	2	
	<input type="checkbox"/>	b pl		<input type="checkbox"/>
3		c gr	4	
	<input type="checkbox"/>	d dr		<input type="checkbox"/>
5		e fl	6	
	<input type="checkbox"/>	f tr		<input type="checkbox"/>

6 Listen and circle the beginning sounds you hear.

- | | | |
|-------------------|------------|------------|
| 1 gr br <u>fr</u> | 2 bl pl fl | 3 dr tr cr |
| 4 gr br fr | 5 fl pl bl | 6 dr tr cr |

/30

Writing

5 Look and write.



1 lasda
salad



2 ckechin



3 kmilshkea



4 zzapi



5 ifres



6 wichands

6 Complete the sentences.



Monday



Wednesday



Thursday



Friday

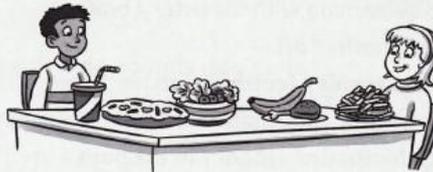
- 1 On Monday after school I watch TV.
- 2 On Wednesday I _____ to _____.
- 3 On Thursday I _____ lots of _____.
- 4 On Friday I _____ my _____.

Speaking

7 Look and say.

What have they got?

He's got
a pizza ...



Диагностический материал для проведения
 аттестации по программе.
 Вариант итоговой аттестации.

Summative test 5

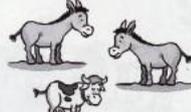
1 Circle the odd one out. Write.

1  1 sheep

2  2 _____

3  3 _____

4  4 _____

5  5 _____

6  6 _____

2 Match the words with the pictures.

1 second e

2 men

3 women

4 third

5 fourth

6 man

a  b  c 

d  e  f 

3 Complete. big loud slow tall fast quiet

1  Your house is bigger than my house.

2  My dad is _____ my grandad.

3  A chick is _____ a goose.

4  Our car is _____ your car.

5  A cow is _____ a horse.

6  My TV is _____ your TV.

Summative test 5

4 Complete.

/5

~~were~~ any was weren't some were



On Saturday we ¹ were at the farm.
 There were ² _____ sheep but there
³ _____ any cows. There weren't
⁴ _____ donkeys but there
⁵ _____ some horses. The goose
⁶ _____ very loud!

5 Match the letters and write.

/5

1  tr ee tree

2  si nk _____

3  ki ng nk _____

4 **3** thr ee _____

5  ba ng nk _____

6  ri nk _____

6 Listen and tick (✓).  168

/5

1  

2  

3  

4  

5  

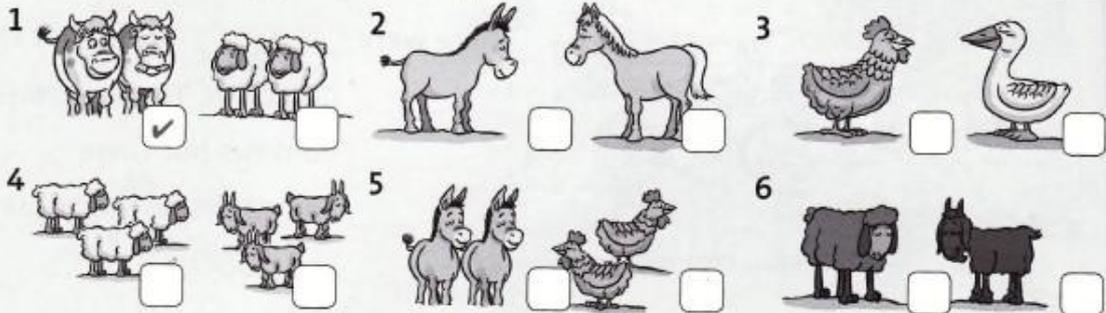
6  

/30

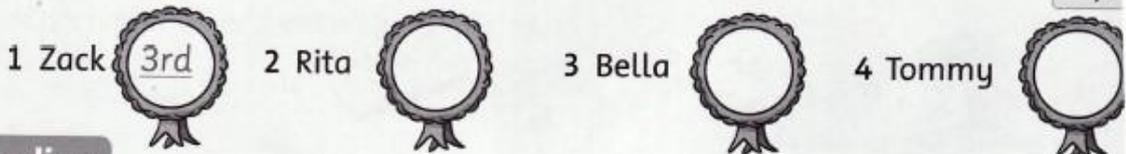
Skills test 5

Listening

1 Listen and tick (✓) the correct picture. 169 /



2 Listen and write. 170 /3



Reading

3 Read and match. /3



- 1 On Monday Ben was happy. It was sunny! d
- 2 This is Ben's teacher, Mr Black. He was angry on Tuesday. The classroom was very untidy. Look at the pens and pencils on the floor!
- 3 On Wednesday Ben wasn't happy. He was wet and cold. It was raining.
- 4 On Thursday it was sunny. Ben and his friends were in the playground.

4 Read the text again. Write T (true) or F (false). /4

- 1 Ben was sad on Monday. F
- 2 The classroom was untidy on Tuesday.
- 3 Ben was in the playground on Thursday.
- 4 It was hot on Wednesday.
- 5 It was sunny on Monday.

**Приложение 3 к Дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Английский язык.
Family and Friends»**

**Критерии и показатели оценки эффективности реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
(предметных результатов)**

Уровень освоения программы	Баллы	Показатели
Высокий уровень: освоения программы	85 - 100	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, показывает отличное знание теоретического материала; владеет практическими всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, работает с материалами и оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений; действует по четко обозначенным правилам; умеет анализировать ситуацию, делать выводы; может применять полученные знания в нестандартной ситуации.
Средний уровень: освоения программы	70 - 84	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает хорошее знание теоретического материала; владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой; работает с оборудованием с помощью педагога; применяет знания в знакомой ситуации.
Низкий уровень освоения программы	69 и менее	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает слабое знание теоретического материала; слабо владеет практическими умениями и навыками по основным разделам программы; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

Максимальное количество баллов по критерию – 100

**Приложение 4 к Дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Английский язык.
Family and Friends»**

Критерии оценки и показатели сформированности личностных качеств

Критерии оценки	Баллы	Показатели
Сформированность гражданской идентичности.	0-2	<p><i>Высокий уровень:</i> - сформированность гражданской идентичности выражается на когнитивном (познавательном) «Я знаю», эмоциональном - «Я люблю и горжусь», ценностном «Я ценю и уважаю» и деятельностном уровне – «Я делаю» (готов сделать) – 2 балла.</p> <p><i>Средний уровень:</i> - представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «Гражданин», «Национальная принадлежность», «Культура моего народа», - 1 балл.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> - слабое представление о своей гражданской и этнокультурной принадлежности – 0 балл.</p>
Сформированность духовно-нравственных ценностей	0-2	<p><i>Высокий уровень:</i> - сформированность духовно-нравственных ценностей выражается в усвоении и соблюдении социальных норм, правил поведения, в осознанном отношении к своим поступкам с морально-нравственных позиций, уважительном отношении к личности другого – 2 балла</p> <p><i>Средний уровень:</i> - сформированность духовно-нравственных ценностей наблюдаются слабо, к своим поступкам относится с морально-нравственных позиций, уважительно относится к личности другого – 1 балл.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> Равнодушно относится к общекультурным духовно-нравственным ценностям общества; знает, что представляют собой культурные формы поведения (культура речи, уважение других культур) – 0 балл</p>
Сформированность личностного смысла в учении и непрерывном образовании.	0-2	<p><i>Высокий уровень:</i> - хорошо сформированная познавательная потребность, которая имеет характер целенаправленной деятельности; преобладают внутренние (личностные) мотивы к познанию – 2 балла</p> <p><i>Средний уровень:</i> - недостаточно сформированная познавательная потребность. Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству – 1 балл.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> - недостаточно сформированная познавательная потребность.</p>

		<i>Проявляет интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями, стремится к творчеству, не имеет сознательно поставленных целей в обучении – 0 баллов</i>
Сформированность навыков	0-2	<i>Высокий уровень: - высокий уровень адаптивного поведения, реагирует на</i>
Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду.	0-2	<i>Высокий уровень: Сформированность ценностного отношения выражается на когнитивном, эмоциональном уровне и деятельностном уровнях – 2 балла. Средний уровень: - представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «искусство», «музыка», «живопись», «поэзия» 1 балл Низкий уровень: - Отражает несформированность у обучающегося эстетической потребности (в общении с искусством) – 0 баллов</i>
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	0-2	<i>Высокий уровень: Сформированность ценностных ориентаций выражается на когнитивном (познавательном), эмоциональном и деятельностном уровнях – 2 балла. Средний уровень: Представление имеется, но отличается фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни» - 1 балл. Низкий уровень: Оцениваемая характеристика отражает несформированность представления у ребенка о безопасном и здоровом образе жизни - 0 баллов</i>

Максимальное количество баллов по критерию – 12.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 38 Муригувай Воеводств

Должность Директор

Подпись М. Суранишвили

«14» 08 года М.П.

